**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI DSA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MICHELI –BOLOGNESI”

Via Niccolò Stenone- 57122 LIVORNO

**A.S. 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | |
| Nome e Cognome | **Sezione 1: Anagrafica** |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI STRANIERI** | |
| Nazionalità |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Eventuale mediatore linguistico |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (**oltre a DSA indicare eventuale altro disturbo e/o situazione di svantaggio e disagio) | | |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
|  | | |
| **Svantaggio e**  **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale “Gifted Children” |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE** | | |
| **Strutture pubbliche e private accreditate** | Diagnosi / Relazione multi professionale: | |
| Codice ICD10: | |
| Redatta da: | in data: |
| Aggiornamenti diagnostici: | |
| Altre relazioni cliniche: | |
| Interventi riabilitativi: | |
| Altro: | |
| **Altro Servizio** | Relazione (da allegare): | |
| Redatta da: | in data: |
| Altro: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE** | | |
| Collaborazione |  Collabora in classe |  Collabora con pochi compagni |
|  Collabora nel gruppo |  Non collabora |
| Relazione con gli adulti |  Ottima |  Scarsa |
|  Buona |  Non si relaziona |
| Relazione con i pari |  Ottima |  Scarsa |
|  Buona |  Non si relaziona |

**Sezione 2: Osservazione generale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frequenza scolastica |  adeguato |  poco adeguato |  non adeguato |
| Rispetto delle regole |  adeguato |  poco adeguato |  non adeguato |
| Motivazione al lavoro scolastico |  adeguato |  poco adeguato |  non adeguato |
| Organizzazione personale |  autonomo |  poco autonomo. |  se aiutato |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  adeguato |  poco adeguato |  non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  adeguato |  poco adeguato |  non adeguato |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** | | | |
| Sottolinea |  adeguato |  poco adeguato | non adeguato |
| Individua parole chiave |  adeguato |  poco adeguato | non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe |  adeguato |  poco adeguato | non adeguato |
| Usa strategie di memorizzazione |  adeguato |  poco adeguato | non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) |  adeguato |  poco adeguato | non adeguato |
| Altro |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall’alunno** | | |
| Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...) | |  |
| Figure che affiancano l’alunno nelle attività domestiche | |  |
| Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline) | |  |
| Utilizzo di strumenti | |  |
| Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe) | |  |
| Tempo dedicato allo studio | |  |
| Punti di forza |  | |
| Punti di debolezza |  | |
| Altro |  | |

**Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DSA** | | | | | **Sezione 2 DSA: Osservazione specifica** |
| Lettura  (velocità, correttezza) |  Legge regolarmente | | | |
|  Legge lentamente con pochi errori | | | |
|  Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
|  Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| Produzione scritta | Contenuto |  Buono | Ortografia |  Corretta |
|  Sufficiente |  Poco corretta |
|  Scarso |  Scorretta |
| Calcolo |  Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
|  Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
|  Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
|  Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
|  Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
|  |
| Comprensione del testo scritto |  Buona | | | |
|  Sufficiente | | | |
|  Scarsa | | | |
| Comprensione  del testo in ascolto |  Buona | | | |
|  Sufficiente | | | |
|  Scarsa | | | |
| Attenzione |  Carente | | | |
|  Adeguata | | | |
| Memoria di lavoro |  Carente | | | |
|  Adeguata | | | |
| Comorbilità |  Disprassia | | | |
|  Deficit di attenzione e iperattività | | | |
|  Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) | | | |
|  Oppositività | | | |
|  Difficoltà visuo-spaziali | | | |
|  Altro: | | | |
|  Altro: | | | |

|  |
| --- |
| **Indicare solo in caso di ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO** |
| **Area relazionale** |
|  Difficoltà di autoregolazione: |
|  Problemi comportamentali: |
|  Problemi emozionali: |
|  Scarsa motivazione |
|  Scarsa autostima |
|  Difficoltà nella relazione con i compagni |
|  Difficoltà nella relazione con i docenti |
|  Difficoltà nella relazione con gli adulti |
|  Altro: |
| **Area cognitiva** |
|  Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito |
|  Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive |
|  Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato |
|  Difficoltà di gestione del tempo |
|  Difficoltà di pianificazione delle azioni |
|  Difficoltà di memorizzazione |
|  Difficoltà di espressione |
|  Altro: |
| **Area degli apprendimenti** |
|  Difficoltà nella comprensione dei testi |
|  Difficoltà di lettura / scrittura |
|  Difficoltà di calcolo |
|  Difficoltà nell'applicare conoscenze |
|  Difficoltà nell'applicare procedure |
|  Difficoltà nella partecipazione alle attività |
|  Difficoltà di analisi / sintesi |
|  Lentezza negli apprendimenti |
|  Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuo-spaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc) |
|  Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria |
|  Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine |
|  Altro |

**Sezione 2 ALTRO DES: Osservazione specifica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicare solo in caso di ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO**  *(annotare solo se rilevanti e reiterati)* | |
|  Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |
|  E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  Ha una scarsa igiene personale |
|  Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |
|  Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  Presenta segni fisici di maltrattamento  (lesioni, ematomi, ...) |
|  Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |
|  Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative |  Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |
|  Ha reazioni violente con i compagni |  Lamenta malesseri fisici frequenti |
|  Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni |  Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |
|  Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni |  Dimostra scarsa autonomia personale |
|  Tradisce regole condivise |  Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |
|  Si isola dagli altri per lunghi periodi |  Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |
|  Ha difficoltà di autoregolazione |  Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |
|  Ha difficoltà di relazione con i docenti |  Ha difficoltà di coordinazione fine |
|  Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale |  Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |
|  Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  Apatia |
|  Dimostra opposizione ai richiami |  Altro: |
|  Mutismo |  |
|  Introversione |  |
|  Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
|  Si appropria di oggetti non suoi |  |
|  Ha scarsa cura dei propri oggetti |  |
|  Ha comportamenti sessualizzanti |  |
|  Compie gesti di autolesionismo |  |
|  Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |
|  Ha una frequenza scolastica irregolare |  |
|  Non è collaborativo |  |

**Sezione 2 DISAGIO E/O SVANTAGGIO: Osservazione specifica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** | | | |
| In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline.  Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina. | | | |
| **STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE** | | Adottati per | |
| l’alunno | la classe |
|  | Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |  |
|  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |  |
|  | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |  |
|  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail |  |  |
|  | Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l’apprendimento collaborativo |  |  |
|  | Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline: |  |  |
|  | Promuovere progetti a classi aperte |  |  |
|  | Inserire l’alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto: |  |  |
|  | Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC |  |  |
|  | Promuovere l’utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive |  |  |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |
|  | Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline |  |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |
|  | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |
|  | Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici |  |  |
|  | Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna |  |  |
|  | Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati) |  |  |
|  | Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline |  |  |
|  | Assegnare i compiti per casa in tempo utile |  |  |
|  | altro: |  |  |

**Sezione 3: PIANO DI INTERVENTO\_parte generale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verifica e valutazione** | | |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali | Programmare verifiche scritte e orali | |
| Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica | |
| Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità | |
| Leggere e spiegare la consegna | |
| Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno |  |
| Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |  |
| Consentire l’uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc) |  |
| Consentire l’uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |  |
| Consentire l’uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |  |
| Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi |  |
| Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |
| Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta |  |
| Altro: |  |
| Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte | Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione |  |
| Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Altro: |  |
| Strategie valutative generali | Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti | |
| Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno | |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il  prodotto/risultato | |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi | |
| Altro | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PER L’AREA/DISCIPLINA:**  Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti / consiglio di classe - (Allegato 1) | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  *(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)* | | |
|  | | |
| **I contenuti vengono quantitativamente ridotti**   * *nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente* * *inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova* |  Si  No | |
| Altre strategie e strumenti compensativi | Adottate per | |
| l’alunno | la classe |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Misure e strumenti dispensativi | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Altro | | |

**Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO\_parte specifica**

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA**  si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche |
| Soggetti coinvolti: |
| Tempo dell’impegno (quotidiano, ecc): |
| Nelle discipline /attività: |
| Strumenti e misure da adottare: |
| Altro: |
| Il Team docenti/Consiglio di Classe  fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche |
|  |

**Sezione 5: FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Prove Invalsi** |
| Usa gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative in coerenza con questo PDP.  È dispensata/o dalla prova scritta di lingua inglese. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PDP** | | |
| Il team docenti/consiglio della classe nella seduta del , considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull’utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell’alunno | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Luogo e Data |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORI/TUTORI** | | |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Genitori |  |  |
|  |  |
| Tutore/i |  |  |
| Luogo e Data |  | |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1**  *Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica* |
| **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Penne con impugnatura speciale ergonomica * Linea dei numeri * Tabella delle operazioni * Tavola pitagorica * Tabella delle unità di misura * Linea del tempo * Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale * Sintesi vocale * Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi * Programmi per geometria e/o disegno tecnico * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio * Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento * Consentire l’uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche * Consentire l’uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante (per le discipline linguistico-espressive) * Consentire l’uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche) * Consentire l’uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Consentire l’uso di software didattici specifici * Consentire l’uso di computer con sintesi vocale * Consentire l’uso del vocabolario multimediale * Consentire l’uso di fotocopie adattate * Altro |
| **MISURE E STRUMENTI DISPENSATIVI** |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dal prendere appunti * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi * Dispensa dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling * Altro |