



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LIIC81400Q

I.C. G. MICHELI / G. BOLOGNESI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>L'Istituto comprensivo Micheli Bolognesi, costituito nell'a.s. 2016/17, comprende tre Scuole dell'Infanzia, tre Scuole primarie ed una Scuola secondaria di primo grado. Il territorio di riferimento negli ultimi anni si è rapidamente trasformato per i fenomeni legati alla globalizzazione ed al contesto socio-culturale che comprende situazioni di disagio anche a rischio di marginalità sociale. Per evitare il rischio della dispersione scolastica e per garantire a tutti il successo formativo e le pari opportunità per il proseguimento degli studi ed il futuro inserimento nella società l'istituzione scolastica sviluppa una forte progettualità, garantendo percorsi inclusivi. Si è infatti posta particolare attenzione ai temi riguardanti i processi di inclusione pensati sia per gli alunni con Bisogni educativi speciali sia tesi a garantire il successo di coloro che possiedono grandi potenzialità, attraverso la promozione degli strumenti metacognitivi necessari a riconoscere differenti stili di apprendimento. Per garantire il diritto allo studio a tutti l'Istituto attua l'istruzione domiciliare secondo quanto previsto dalle Linee di indirizzo nazionali per gli alunni che sono impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Inoltre, anche per l'alto numero di alunni stranieri, la scuola promuove attività per l'inclusione nella prospettiva dell'educazione interculturale.</p> | <p>Le risorse disponibili non risultano sempre adeguate ai bisogni dell'utenza per cui, per evitare di gravare sui redditi delle famiglie e per offrire a tutti gli iscritti uguali opportunità per il miglioramento dei processi formativi e di apprendimento, la scuola è particolarmente impegnata a realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a progetti Miur, PON, e proposti dagli enti locali ed altre realtà presenti sul territorio, oltre che dal Terzo settore.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>L'Istituto è situato a nord di Livorno in un quartiere dove la scuola opera in sinergia con le associazioni presenti sul territorio attenti ai bisogni del quartiere. Da tempo la scuola realizza la continuità nell'Istituto comprensivo tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento per una scelta consapevole relativa al proseguimento degli studi nella scuola superiore, orientando il curricolo verticale sull'acquisizione delle competenze trasversali in una prospettiva di crescita formativa continua, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali. La progettualità curricolare ed extracurricolare tende sempre a favorire l'inclusione sociale e la lotta al disagio. Infatti la scuola promuove attività nel periodo estivo per offrire non solo sostegno alle famiglie ma anche opportunità d'integrazione in risposta ai bisogni del territorio</p> | <p>Le condizioni socio-ambientali, aggravati dalla crisi economica, la società in rapida evoluzione e la forte crisi delle relazioni interpersonali e sociali, aggravate dall'uso spesso non critico e consapevole media e dei social, il fenomeno migratorio per cui nuovi alunni arrivano all'inizio dell'anno ma anche in corso d'anno, condizionano fortemente la relazione e la comunicazione con le famiglie che ancora usano la lingua di provenienza rappresentando una sfida importante per la scuola e per gli insegnanti. Da qui la necessità di lavorare per assicurare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola per non disperdere energie e risorse non funzionali al rendimento scolastico. D'altra parte la scuola in questo contesto rappresenta spesso l'unico punto di riferimento per le famiglie.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 7 | 4,5 | 6,1 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 14.3 | 43,1 | 44,9 | 50,7 |

| | | | | |
|--|-------|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 97,9 | 95,2 | 92,7 |
|--|-------|------|------|------|

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 28,6 | 74,8 | 67,9 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 85,3 | 77,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 0,8 | 4,2 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 0 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|--|------------------------------------|
| | |

| | |
|----------------|---|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 4,5 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,1 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La Scuola Secondaria di 1° grado e tutte le classi delle Scuole Primarie hanno installato una lavagna interattiva multimediale, pertanto è presente ovunque la connessione ad Internet. Negli anni sono stati potenziati, attraverso fondi PON: FESR e FSE, le attrezzature tecnologiche; alla primaria Campana è presente anche un laboratorio informatico mobile auspicabile anche in altri plessi per favorire la didattica multimediale e l'acquisizione delle competenze digitali. La Segreteria dell'Istituto ha raggiunto un alto livello di informatizzazione, per cui tutte le operazioni sono svolte digitalmente. La scuola è dotata in tutti i plessi di un defibrillatore.</p> | <p>Il processo di pianificazione dell'utilizzo delle risorse economiche a disposizione, con la revisione della strumentazione dei Laboratori e la messa a sistema di tutte le dotazioni multimediali non è ancora completo. Il funzionamento generale della Scuola, pur in progresso, necessita ancora di un potenziamento. Gli spazi adibiti a Biblioteche devono essere potenziati; in alcuni plessi l'aumento degli alunni non favorisce l'uso di spazi adeguati per le attività di laboratorio per cui la flessibilità degli spazi diventa prassi consolidata per attività specifiche</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| LIVORNO | 40 | 93,0 | 1 | 2,0 | 1 | 2,0 | - | 0,0 |
| TOSCANA | 432 | 89,0 | 7 | 1,0 | 45 | 9,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,7 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,0 | 3,8 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,0 | 18,8 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 72,0 | 76,7 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,0 | 17,8 | 22,5 |
| Da più di 1 a | X | 24,0 | 27,5 | 22,5 |

| | | | | |
|----------------------|--|------|------|------|
| 3 anni | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | | 28,0 | 19,5 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 32,0 | 35,2 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 57,7 | 54,2 | 65,4 |
| Reggente | | 3,8 | 6,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 38,5 | 39,6 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 6,9 | 13,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,3 | 13,3 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,4 | 8,3 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 79,3 | 64,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 27,6 | 24,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,8 | 15,6 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 10,3 | 11,2 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 48,3 | 49,0 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:LIIC81400Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| LIIC81400Q | 117 | 55,7 | 93 | 44,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| LIVORNO | 3.621 | 61,7 | 2.246 | 38,3 | 100,0 |
| TOSCANA | 43.082 | 63,8 | 24.432 | 36,2 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:LIIC81400Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| LIIC81400Q | 5 | 4,9 | 28 | 27,2 | 37 | 35,9 | 33 | 32,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| LIVORNO | 85 | 2,6 | 578 | 17,6 | 1.099 | 33,5 | 1.520 | 46,3 | 100,0 |
| TOSCANA | 1.056 | 2,7 | 8.434 | 21,2 | 14.058 | 35,4 | 16.146 | 40,7 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 11 | 18,0 | 9,4 | 9,0 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 02 | 3,3 | 15,8 | 14,2 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,3 | 11,5 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 048 | 78,7 | 65,6 | 65,2 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 05 | 50,0 | 6,4 | 8,3 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 17,8 | 15,7 | 16,7 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 13,8 | 13,2 | 11,7 |
| Pi  di 5 anni | 05 | 50,0 | 62,1 | 59,1 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternit  | Altro |
| LIIC81400Q | 5 | 8 | 2 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 6 | 5 | 6 |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 21,9 | 15,6 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 03 | 50,0 | 22,7 | 14,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 4,7 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 03 | 50,0 | 50,8 | 60,2 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,6 | 11,5 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 9,5 | 8,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,3 | 7,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 15 | 100,0 | 71,6 | 72,5 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 0,0 | 3,4 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 0,0 | 10,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 10,2 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 100,0 | 76,1 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| LIIC81400Q | 14 | 1 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 15 | 4 | 14 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>I docenti in servizio nell'Istituto nell'a. s. 2019-2020 sono 165, di cui 6 dell'organico del potenziamento. Nella scuola sono presenti varie professionalità tra i docenti che vengono utilizzati per rispondere alle esigenze emergenti didatticamente e pedagogicamente. Molti degli insegnanti partecipano a corsi di formazione e di autoformazione. Un numeroso gruppo si impegna quotidianamente per seguire attività e percorsi innovativi al fine di migliorare l'organizzazione, la strumentalità e le tecniche metodologiche. Nell'Istituto si organizza uno sportello di ascolto sia rivolto all'utenza che agli operatori scolastici: obiettivo prioritario è la creazione di un clima di benessere e di stimolo. Nei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria il personale docente è piuttosto stabile garantendo continuità</p> | <p>In particolare nella scuola secondaria di primo grado, formata da 2 o 3 sezioni, non è sempre garantita la continuità didattica, in particolare per gli insegnanti di sostegno.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LIIC81400Q | 98,2 | 100,0 | 99,3 | 98,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| LIVORNO | 99,3 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 99,8 | 93,9 | 94,8 | 94,7 | 94,1 | 94,0 |
| TOSCANA | 99,5 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 99,8 | 99,2 | 98,8 | 99,1 | 99,1 | 99,2 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| LIIC81400Q | 100,0 | 88,6 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| LIVORNO | 98,4 | 98,6 | 100,0 | 100,0 |
| TOSCANA | 98,0 | 98,1 | 99,7 | 99,9 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| LIIC81400Q | 34,5 | 31,0 | 24,1 | 10,3 | 0,0 | 0,0 | 31,9 | 34,0 | 23,4 | 4,3 | 2,1 | 4,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| LIVORNO | 18,2 | 28,1 | 25,4 | 17,7 | 5,4 | 5,2 | 14,5 | 25,8 | 27,6 | 18,1 | 8,2 | 5,8 |
| TOSCANA | 20,5 | 29,8 | 24,8 | 16,8 | 4,9 | 3,4 | 17,4 | 28,0 | 26,1 | 16,8 | 7,6 | 4,2 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LIIC81400Q | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| LIVORNO | 0,1 | 0,3 | 0,1 |
| TOSCANA | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LIIC81400Q | 4,3 | 1,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| LIVORNO | 0,9 | 0,9 | 0,4 |
| TOSCANA | 1,0 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LIIC81400Q | 0,0 | 2,8 | 5,7 |
| - Benchmark* | | | |
| LIVORNO | 1,2 | 1,2 | 1,1 |
| TOSCANA | 1,4 | 1,3 | 1,1 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Per quanto riguarda la Scuola Primaria, gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva. Gli alunni licenziati all'esame di stato, negli anni, è stato pari al 100%. La scuola monitora i risultati degli studenti, dei successi e delle criticità per modulare continuamente la propria offerta didattica. I docenti sono attenti alle problematiche degli studenti maggiormente a rischio. Si è registrato un miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, che nelle classi V della scuola primaria ha addirittura superato la media nazionale in tutte e tre le discipline. L'Istituto ha ottenuto molteplici</p> | <p>La scuola secondaria di primo grado presenta ancora, nell'anno scolastico in corso, una percentuale di ripetenza nelle classi prime; singoli casi di scarsa frequenza, dovuti anche a situazioni di forte disagio socio-culturale vanno a configurarsi dal punto di vista statistico come ripetenze. Purtroppo alla scuola viene spesso delegata una funzione di sussidiarietà in ambito educativo per cui il rapporto con le famiglie risulta essere talvolta inesistente; inoltre non sempre viene riconosciuto il ruolo istituzionale della scuola e degli insegnanti.</p> |

riconoscimenti anche in contesti extrascolastici

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, generalmente, non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di miglioramento nel tempo. La scuola infatti si è adoperata e si adopera per favorire l'uniformità delle classi tra i vari plessi lavorando su classi aperte, elaborando verifiche d'ingresso, intermedie e finali per tutti gli alunni e, soprattutto, adottando una didattica laboratoriale e inclusiva. I criteri di formazione delle classi adottati dalla scuola mirano a garantire il successo formativo di tutti gli studenti. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio- basse.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LIC81400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 52,3 | 54,3 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,2 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81402V - Plesso | 50,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 2 A | 56,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LIEE81402V - 2 B | 45,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81403X - Plesso | 41,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 2 A | 39,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81403X - 2 B | 45,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE814041 - Plesso | 59,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 2 A | 58,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LIEE814041 - 2 B | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 61,4 | 63,0 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,0 |
| LIEE81402V - Plesso | 55,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 5 A | 55,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,2 |
| LIEE81403X - Plesso | 61,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 5 A | 59,4 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,1 |
| LIEE81403X - 5 B | 63,2 | ↔ | ↔ | ↑ | 5,6 |
| LIEE81403X - 5 C | 63,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,6 |
| LIEE814041 - Plesso | 70,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 5 A | 66,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,4 |
| LIEE814041 - 5 B | 74,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,5 |
| Riferimenti | | 203,4 | 201,5 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 164,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,7 |
| LIMM81401R - Plesso | 164,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIMM81401R - 3 A | 164,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,6 |
| LIMM81401R - 3 B | 164,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,0 |

| Istituto: LIIC81400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,2 | 57,6 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 48,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81402V - Plesso | 37,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 2 A | 41,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81402V - 2 B | 34,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81403X - Plesso | 48,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 2 A | 41,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| LIEE81403X - 2 B | 58,1 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| LIEE814041 - Plesso | 57,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 2 A | 58,2 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| LIEE814041 - 2 B | 57,5 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,1 | 59,7 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 59,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,4 |
| LIEE81402V - Plesso | 58,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 5 A | 58,4 | ↔ | ↓ | ↔ | 0,8 |
| LIEE81403X - Plesso | 58,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 5 A | 57,7 | ↔ | ↓ | ↔ | 0,0 |
| LIEE81403X - 5 B | 58,5 | ↔ | ↔ | ↔ | 2,7 |
| LIEE81403X - 5 C | 58,0 | ↔ | ↓ | ↔ | -1,4 |
| LIEE814041 - Plesso | 64,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 5 A | 60,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,0 |
| LIEE814041 - 5 B | 67,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,1 |
| Riferimenti | | 209,0 | 203,4 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 158,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,0 |
| LIMM81401R - Plesso | 158,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIMM81401R - 3 A | 156,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,8 |
| LIMM81401R - 3 B | 161,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,5 |

| Istituto: LIIC81400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 67,5 | 69,6 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 77,0 | | | | n.d. |
| LIEE81402V - Plesso | 84,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 5 A | 84,2 | | | | 16,8 |
| LIEE81403X - Plesso | 77,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 5 A | 80,3 | | | | 13,6 |
| LIEE81403X - 5 B | 78,2 | | | | 14,2 |
| LIEE81403X - 5 C | 74,6 | | | | 6,8 |
| LIEE814041 - Plesso | 73,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 5 A | 64,9 | | | | -2,9 |
| LIEE814041 - 5 B | 79,6 | | | | 9,5 |
| Riferimenti | | 210,1 | 205,9 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 175,4 | | | | n.d. |
| LIMM81401R - Plesso | 175,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIMM81401R - 3 A | 151,1 | | | | -27,5 |
| LIMM81401R - 3 B | 194,6 | | | | 29,5 |

| Istituto: LIIC81400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 74,3 | 77,0 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 81,0 | | | | n.d. |
| LIEE81402V - Plesso | 87,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81402V - 5 A | 87,3 | | | | 10,3 |
| LIEE81403X - Plesso | 83,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE81403X - 5 A | 82,5 | | | | 4,3 |
| LIEE81403X - 5 B | 84,9 | | | | 9,8 |
| LIEE81403X - 5 C | 81,2 | | | | 3,4 |
| LIEE814041 - Plesso | 75,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIEE814041 - 5 A | 84,1 | | | | 6,8 |
| LIEE814041 - 5 B | 67,6 | | | | -10,9 |
| Riferimenti | | 209,9 | 207,1 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 170,0 | | | | n.d. |
| LIMM81401R - Plesso | 170,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LIMM81401R - 3 A | 160,0 | | | | -22,0 |
| LIMM81401R - 3 B | 177,9 | | | | 7,6 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| LIEE81402V - 5 A | 6,7 | 93,3 |
| LIEE81403X - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| LIEE81403X - 5 B | 8,0 | 92,0 |
| LIEE81403X - 5 C | 9,5 | 90,5 |
| LIEE814041 - 5 A | 11,8 | 88,2 |
| LIEE814041 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 5,9 | 94,1 |
| Toscana | 14,7 | 85,3 |
| Centro | 12,4 | 87,6 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| LIEE81402V - 5 A | 6,7 | 93,3 |
| LIEE81403X - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| LIEE81403X - 5 B | 4,0 | 96,0 |
| LIEE81403X - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| LIEE814041 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| LIEE814041 - 5 B | 14,3 | 85,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 4,2 | 95,8 |
| Toscana | 13,1 | 86,9 |
| Centro | 10,1 | 89,9 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| LIMM81401R - 3 A | 33,3 | 33,3 | 20,0 | 6,7 | 6,7 |
| LIMM81401R - 3 B | 50,0 | 22,2 | 11,1 | 16,7 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 42,4 | 27,3 | 15,2 | 12,1 | 3,0 |
| Toscana | 9,6 | 19,8 | 31,7 | 26,9 | 12,1 |
| Centro | 11,0 | 21,0 | 31,7 | 24,1 | 12,2 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| LIMM81401R - 3 A | 53,3 | 33,3 | 6,7 | 6,7 | 0,0 |
| LIMM81401R - 3 B | 55,6 | 33,3 | 11,1 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 54,6 | 33,3 | 9,1 | 3,0 | 0,0 |
| Toscana | 11,5 | 17,0 | 27,0 | 21,3 | 23,2 |
| Centro | 13,5 | 21,6 | 26,6 | 19,5 | 18,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| LIMM81401R - 3 A | 33,3 | 60,0 | 6,7 |
| LIMM81401R - 3 B | 5,3 | 36,8 | 57,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 17,6 | 47,1 | 35,3 |
| Toscana | 0,7 | 28,5 | 70,8 |
| Centro | 1,4 | 33,8 | 64,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| LIMM81401R - 3 A | 20,0 | 66,7 | 13,3 |
| LIMM81401R - 3 B | 21,0 | 26,3 | 52,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 20,6 | 44,1 | 35,3 |
| Toscana | 1,9 | 15,3 | 82,8 |
| Centro | 2,4 | 16,6 | 80,9 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| LIEE81402V - 2 A | 2 | 1 | 6 | 3 | 4 | 10 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| LIEE81402V - 2 B | 9 | 4 | 4 | 0 | 4 | 13 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| LIEE81403X - 2 A | 10 | 4 | 2 | 1 | 2 | 11 | 6 | 1 | 2 | 0 |
| LIEE81403X - 2 B | 8 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| LIEE814041 - 2 A | 3 | 3 | 5 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 | 5 | 3 |
| LIEE814041 - 2 B | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| LIIC81400Q | 30,4 | 14,3 | 22,3 | 8,0 | 25,0 | 37,4 | 27,8 | 10,4 | 16,5 | 7,8 |
| Toscana | 28,2 | 18,8 | 16,2 | 7,8 | 28,9 | 26,0 | 17,4 | 15,2 | 17,7 | 23,7 |
| Centro | 26,2 | 16,2 | 17,3 | 9,0 | 31,4 | 24,7 | 17,0 | 13,8 | 18,4 | 26,1 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| LIEE81402V - 5 A | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 |
| LIEE81403X - 5 A | 7 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 10 | 3 | 8 | 3 |
| LIEE81403X - 5 B | 5 | 4 | 4 | 2 | 10 | 6 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| LIEE81403X - 5 C | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 | 7 | 2 | 1 | 6 |
| LIEE814041 - 5 A | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| LIEE814041 - 5 B | 0 | 2 | 3 | 4 | 10 | 1 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| LIIIC81400Q | 17,4 | 19,0 | 18,2 | 14,0 | 31,4 | 13,4 | 24,4 | 17,6 | 20,2 | 24,4 |
| Toscana | 25,7 | 14,2 | 14,4 | 17,9 | 27,7 | 22,4 | 19,7 | 10,6 | 18,4 | 28,9 |
| Centro | 22,4 | 14,2 | 14,0 | 20,4 | 29,1 | 20,8 | 19,1 | 13,0 | 18,6 | 28,5 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LIIC81400Q | 13,7 | 86,3 | 31,3 | 68,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,1 | 93,9 | 9,5 | 90,5 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LIIC81400Q | 9,7 | 90,3 | 3,5 | 96,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 9,0 | 91,0 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| LIIC81400Q | 13,0 | 87,0 | 17,6 | 82,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 15,7 | 84,3 | 7,9 | 92,1 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LIIC81400Q | 0,0 | 100,0 | 0,8 | 99,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 5,2 | 94,8 | 7,1 | 92,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| LIIC81400Q | 29,2 | 70,8 | 4,4 | 95,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 9,5 | 90,5 | 10,0 | 90,0 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>I risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI di Italiano, matematica ed Inglese risultano in miglioramento, anche rispetto alla media nazionale. Questo dimostra che gli interventi didattici adottati per diminuire lo squilibrio tra le classi risultano efficaci. Per migliorare le prove standardizzate i docenti hanno utilizzato degli strumenti comuni di valutazione sul modello Invalsi, comportando anche un cambio della metodologia</p> | <p>Per quanto i risultati siano complessivamente migliorati, rimangono punte di criticità negli esiti di alcune classi.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, eccetto le classi quinte della scuola primaria che nell.a.s. 2019/20 hanno superato la media nazionale in tutte e tre le discipline.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| Con la nascita dell'Istituto Comprensivo nel 2016-2017, gli insegnanti hanno elaborato un Curricolo verticale ed hanno programmato delle Unità di Apprendimento condivise. In ogni ordine di scuola, a seconda dell'età degli allievi, sono state attivate delle attività laboratoriali, al fine di giungere alla valutazione delle competenze chiave soprattutto a quelle di cittadinanza quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, l'etica della responsabilità, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo. Sono state particolarmente utili, a tale scopo, le attività svolte con metodologie laboratoriali ed innovative realizzate anche grazie alla partecipazione a progetti di livello locale, regionale e nazionale | Più complicata risulta la valutazione relativa ad alcune competenze chiave degli studenti, come competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e collaborare |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 61,40 | 63,00 | 61,43 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 57,77 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| LIIC81400Q | | | 61,38 | ↔ | ↓ | ↔ | 76,79 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 59,12 | 59,70 | 57,89 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 55,05 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,95 |
| LIIC81400Q | | | 62,48 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,00 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 203,43 | 201,50 | 199,14 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 166,15 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| LIIC81400Q | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 79,66 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 209,03 | 203,44 | 200,13 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 181,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| LIIC81400Q | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 79,66 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 210,09 | 205,87 | 201,64 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 185,60 | ↓ | ↓ | ↓ | 72,22 |
| LIIC81400Q | | | | ↓ | ↓ | ↔ | 81,36 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 209,90 | 207,12 | 203,33 | |
| LIIC81400Q | LIEE81402V | A | 174,49 | ↓ | ↓ | ↓ | 72,22 |
| LIIC81400Q | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 81,36 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 202,98 | 205,10 | 204,14 | |
| LIIC81400Q | LIMM81401R | A | 198,03 | ↔ | ↓ | | 58,33 |
| LIIC81400Q | | | | ↔ | ↓ | | 58,33 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 204,53 | 203,43 | 202,82 | |
| LIIC81400Q | LIMM81401R | A | 198,31 | ↔ | ↓ | | 58,33 |
| LIIC81400Q | | | | ↔ | ↓ | | 58,33 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| LIIC81400Q | LIMM81401R | A | | | | | |
| LIIC81400Q | | | | | | | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| LIIC81400Q | LIMM81401R | A | | | | | |
| LIIC81400Q | | | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| Essendo un istituto Comprensivo i docenti lavorano con strumenti didattici, progettuali, di valutazione e monitoraggio delle attività in continuità con i diversi ordini di scuola. Tale continuità consente all'Istituto di monitorare costantemente i risultati a distanza. La scuola partecipa a tutte le iniziative sul territorio di orientamento alla scelta della scuola superiore | In merito alla scelta della scuola superiore si evidenziano ancora difficoltà per una scelta consapevole e adeguata. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola monitora i risultati interni di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado mentre ancora realizza il monitoraggio organico dei risultati a distanza |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 95,7 | 95,8 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 56,5 | 69,0 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,3 | 83,9 | 86,3 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 34,8 | 31,5 | 32,7 |
| Altro | No | 4,3 | 11,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 76,5 | 94,6 | 95,7 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 52,9 | 69,2 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 88,2 | 84,1 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 23,5 | 31,5 | 30,9 |
| Altro | No | 11,8 | 11,9 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 95,7 | 89,9 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,7 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 73,9 | 81,0 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 82,6 | 81,0 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 65,2 | 63,8 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 39,1 | 68,5 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 82,6 | 87,8 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 52,2 | 61,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 43,5 | 53,7 | 57,9 |
| Altro | No | 8,7 | 8,9 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 94,1 | 87,5 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,3 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 76,5 | 82,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 47,1 | 58,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per | Sì | 88,2 | 84,5 | 88,9 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| ambiti disciplinari | | | | |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 47,1 | 69,0 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 94,1 | 91,9 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 47,1 | 68,4 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 41,2 | 62,3 | 63,6 |
| Altro | No | 11,8 | 8,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 82,6 | 74,7 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 47,8 | 60,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 73,9 | 75,6 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 17,4 | 19,3 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 88,2 | 86,1 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 64,7 | 52,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 70,6 | 74,9 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 11,8 | 11,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>E' stato elaborato il Curricolo verticale del nuovo Istituto per tutte le discipline mediante incontri di sistema e laboratori di studio della premessa delle Indicazioni Nazionali per definire gli obiettivi che sono anche traguardi di competenza. Gli incontri, attraverso un lavoro cooperativo di analisi di progettualità, hanno permesso la progettazione e la realizzazione di un curricolo verticale in cui gli obiettivi didattici ed i percorsi metodologici vengono condivisi da tutti i docenti. Nella scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2018/19 è stato avviato l'indirizzo musicale. L'offerta formativa viene arricchita volte al benessere psico-fisico, alla sostenibilità ambientale, alle nuove tecnologie informatiche e metodologiche, allo screening nella scuola primaria per individuare precocemente i</p> | <p>L'Istituto deve implementare le attività intraprese per la continuità in modo da favorire e facilitare un percorso formativo e didattico che rispecchi le potenzialità e le reali possibilità di ciascun alunno. Pertanto l'Istituto deve favorire una valutazione ancora più oggettiva per evidenziare le difficoltà e farle diventare opportunità di apprendimento, evidenziare gli esiti raggiunti positivamente e fare emergere le buone pratiche metodologiche. Nonostante nell'Istituto sia stato fatto un grosso lavoro per realizzare il Curricolo verticale e la Rubric, lo strumento che facilita proprio la valutazione delle competenze trasversali, si fatica ancora a coinvolgere tutti i docenti affinché ciò diventi patrimonio comune ed uno strumento abituale di lavoro</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 54,2 | 65,1 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 91,7 | 91,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,2 | 4,2 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 20,8 | 19,4 | 20,6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 94,1 | 91,8 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 82,4 | 80,5 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 23,5 | 15,7 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 29,4 | 22,9 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,7 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 37,5 | 39,3 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 95,8 | 95,2 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 3,6 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 16,7 | 12,7 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 94,1 | 80,3 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 70,6 | 82,7 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 17,6 | 14,6 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 35,3 | 16,9 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Cooperative learning | No | 91,3 | 93,7 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 69,6 | 78,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 87,0 | 76,3 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 21,7 | 27,3 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 26,1 | 50,8 | 32,9 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Metodo ABA | No | 17,4 | 21,6 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 4,5 | 6,2 |
| Altro | No | 17,4 | 26,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 88,2 | 95,9 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 52,9 | 61,1 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 64,7 | 81,2 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 52,9 | 52,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 11,8 | 36,9 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 5,9 | 11,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 3,4 | 4,3 |
| Altro | No | 17,6 | 23,9 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 26,1 | 12,6 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,9 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 43,5 | 38,0 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,4 | 16,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 4,3 | 8,1 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 34,8 | 30,2 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 60,9 | 77,8 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 13,0 | 27,5 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 17,4 | 9,9 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 13,0 | 30,2 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 47,8 | 61,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,3 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 17,4 | 25,7 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,3 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 1,7 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,7 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 58,8 | 42,9 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 11,8 | 14,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 23,5 | 31,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 64,7 | 49,7 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 52,9 | 65,6 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 47,1 | 42,5 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,8 | 13,9 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 23,5 | 25,9 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 47,1 | 43,2 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 29,4 | 19,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 29,4 | 37,8 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 3,1 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado sono provviste di LIM. La scuola cura gli spazi laboratoriali per cui sono individuati docenti responsabili di laboratorio che funzionano come figure di coordinamento e controllo dei materiali. Presso scuola Primaria Campana è presente un laboratorio mobile di informatica, mentre negli altri plessi ci sono laboratori tradizionali. Sono presenti aule di lettura e palestre attrezzate. Molti insegnanti dell'istituto attivano nuove metodologie didattiche quali Cooperative learning, Tutoring, Brainstorming, Attività di ricerca-azione, Role-play, Lavori in piccoli e grandi gruppi, anche per classi aperte</p> | <p>Nei diversi laboratori informatici si deve segnalare la vetustà di molti PC, oltre che il loro numero limitato. Per quanto riguarda il personale docente alcuni sono ancora abituati a ritmi e modalità didattiche diverse e poco innovative, faticando ad abbandonare le abitudini consolidate e ad adattarsi alle nuove metodologie. Sarebbe auspicabile implementare la biblioteca in senso multimediale e multiculturale</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano</p> |

ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi complessivamente risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti per dotazione tecnologica in tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 83,3 | 87,7 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 70,8 | 81,0 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 75,0 | 80,4 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 62,5 | 73,5 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 20,8 | 45,5 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 33,3 | 31,3 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 76,5 | 88,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 58,8 | 78,8 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 76,5 | 82,3 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,8 | 71,3 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,8 | 70,6 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 29,4 | 40,6 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 95,5 | 92,6 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 90,9 | 84,0 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 31,8 | 56,6 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 100,0 | 93,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 73,3 | 84,7 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 46,7 | 59,2 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 62,5 | 68,2 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 70,8 | 73,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 66,7 | 68,8 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 79,2 | 76,1 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 62,5 | 51,7 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 87,5 | 81,3 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 82,4 | 71,3 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 64,7 | 72,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 52,9 | 66,8 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 82,4 | 77,5 | 71,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 64,7 | 58,1 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 70,6 | 83,0 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 91,3 | 90,4 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 52,2 | 57,1 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 13,0 | 6,9 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 17,4 | 18,6 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 0,0 | 11,7 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 17,4 | 21,6 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 17,4 | 26,1 | 22,1 |
| Altro | Sì | 17,4 | 22,5 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 94,1 | 89,1 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 35,3 | 46,8 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 23,5 | 20,8 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 76,5 | 70,6 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,9 | 17,4 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 47,1 | 41,3 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,9 | 31,7 | 29,5 |
| Altro | No | 17,6 | 19,5 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 78,3 | 79,3 | 78,0 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 43,5 | 42,5 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 17,4 | 30,8 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 30,4 | 50,3 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 21,7 | 21,6 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 65,2 | 69,2 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 43,5 | 52,7 | 58,0 |
| Altro | No | 4,3 | 12,0 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 70,6 | 78,6 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 17,6 | 42,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 52,9 | 56,5 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 76,5 | 82,0 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 41,2 | 36,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 76,5 | 73,1 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 76,5 | 82,3 | 82,0 |
| Altro | No | 5,9 | 11,6 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola cura con attenzione e impegno le azioni che riguardano l'inclusione quali: relazione (conoscenza degli alunni e delle loro famiglie), percorso educativo e didattico (costruzione dei percorsi personalizzati da parte dei docenti del consiglio di classe/team docenti e scambio informativo tra insegnanti dei diversi gradi di scuola), interazione sociale (collaborazione dell'istituto con gli enti locali e il territorio). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti vengono monitorati ed eventualmente rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari e risultano, molto spesso, efficaci. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Meno formalizzata la valorizzazione delle eccellenze, seppur messa in atto durante il lavoro in classe e nel processo di valutazione. La scuola mette in atto progetti per il coinvolgimento di tutti gli alunni, con</p> | <p>Sempre più si evidenzia la necessità del possesso da parte dei docenti delle competenze necessarie a gestire le difficoltà che quotidianamente si prospettano sempre numerose nelle classi cper la presenza di molti alunni con Bisogni educativi speciali. Docenti curricolari e di sostegno necessitano di maggior confronto e condivisione sia per quanto concerne la definizione degli obiettivi da programmare sia per le modalità di monitoraggio e di verifica delle azioni. Sarebbe inoltre opportuno potenziare lo sviluppo delle eccellenze ed incrementare i rapporti sul territorio</p> |

| | |
|--|--|
| <p>particolare attenzione per i BES : alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con difficoltà aspecifiche, funzioni intellettive minime, difficoltà di relazione e comportamento, disagio socio-economico-culturale, alunni stranieri. Viene seguita in modo attento l'organizzazione, la formulazione, nonché il monitoraggio per PEI e PDP. Buona la partecipazione e collaborazione con tutti i componenti del GLI. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, educatori, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari ed enti del territorio.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola, caratterizzata da un alto numero di studenti con Bisogni educativi speciali, realizza una forte progettualità inclusiva che coinvolge le famiglie e gli enti sul territorio garantendo il successo formativo ed educativo di ciascun alunno.</p> |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 87,5 | 97,0 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 79,2 | 81,9 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | No | 91,7 | 97,6 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 62,5 | 80,7 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 66,7 | 77,2 | 74,6 |
| Altro | No | 4,2 | 13,1 | 9,5 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 100,0 | 98,3 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 70,6 | 80,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 97,3 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 70,6 | 76,4 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 58,8 | 74,3 | 71,9 |
| Altro | No | 11,8 | 13,9 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 58,3 | 54,5 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 8,3 | 24,1 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 8,3 | 8,4 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 8,3 | 7,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 8,3 | 29,4 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 8,3 | 13,6 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 8,3 | 5,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 1,7 | 1,5 |
| Altro | No | 16,7 | 13,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 64,7 | 85,0 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 41,2 | 73,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 5,9 | 46,4 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 88,2 | 84,3 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 23,5 | 46,4 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con | No | 52,9 | 66,2 | 61,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 70,6 | 81,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 11,8 | 14,7 | 13,7 |
| Altro | Si | 11,8 | 18,4 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|-----------|--------------|---------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Tecnica | % Umanistica | % Scientifica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| LIIC81400Q | 5,5 | 8,2 | 59,5 | 21,7 | 5,5 | 0 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| LIIC81400Q | 67,9 | 32,1 |
| LIVORNO | 57,2 | 42,8 |
| TOSCANA | 58,9 | 41,1 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| LIIC81400Q | 94,4 | 87,5 |
| - Benchmark* | | |
| LIVORNO | 99,8 | 99,8 |
| TOSCANA | 99,5 | 99,3 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Gli insegnanti dei vari ordini di scuola si incontrano periodicamente in date prestabilite sia per la programmazione delle attività di continuità che per definire la formazione delle classi. Vengono svolti 2 open day con la presenza del dirigente scolastico, degli insegnanti e dei genitori, per tutti gli ordini di scuola, per illustrare il PTOF e per progettare attività laboratoriali per gli alunni. Gli alunni della classe IV della scuola primaria accolgono gli alunni nuovi</p> | <p>Non risulta ancora sviluppato, in forma sistemica, il monitoraggio della scelta della scuola superiore, soprattutto nel corso degli anni. Il grado di accettazione del consiglio orientativo espresso, deve essere rinforzato attraverso il miglioramento della comunicazione e della relazione tra scuola e famiglia.</p> |

iscritti con attività ludiche per instaurare una relazione di tutoraggio che si completerà all'inizio del nuovo anno scolastico. L'istituto realizza per l'orientamento alla scuola secondaria percorsi per la comprensione delle attitudini e le inclinazioni degli alunni, anche attraverso questionari. I laboratori e le attività sono organizzate sia nella scuola secondaria di primo grado che nelle varie scuole superiori.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. L'impegno dimostrato da parte dei docenti e del personale ATA dei vari ordini di scuola, è stato fondamentale e produttivo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| | | | | |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola LIIC81400Q | Provinciale % LIVORNO | Regionale % TOSCANA | Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 14,3 | 13,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 42,9 | 44,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 42,9 | 39,6 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,8 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 37,5 | 15,4 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 18,8 | 43,9 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,8 | 38,9 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------|---|--|--|--------------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 36,8 | 30,1 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 21,1 | 37,1 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 15,8 | 19,6 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 26,3 | 13,3 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 43,8 | 31,1 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 25,0 | 34,6 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 12,5 | 22,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 18,8 | 11,8 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|----|------|------|------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 03 | 11,5 | 13,9 | 12,5 |
|------------------------------------|----|------|------|------|

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 2.134,7 | 6.163,2 | 4.584,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 7,6 | 92,1 | 78,5 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 12,0 | 17,3 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 8,0 | 15,1 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 12,0 | 13,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 72,0 | 70,9 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 48,0 | 35,6 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 12,0 | 17,3 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 28,0 | 40,3 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì | 32,0 | 23,7 | 25,4 |
| Sport | No | 20,0 | 13,3 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 12,0 | 13,3 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 12,0 | 21,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 32,0 | 16,2 | 19,7 |

Punti di forza

La Mission e la Vision dell'Istituto Comprensivo sono definite chiaramente dal PTOF di Istituto e sono condivise con il territorio e con i genitori mediante il Sito dell'Istituto. Le priorità sono definite all'interno della comunità scolastica e la situazione

Punti di debolezza

I molti disagi e le difficoltà di apprendimento riscontrabili nell'Istituto non permettono di monitorare in modo sistematico una serie di obiettivi di eccellenza che comunque sono raggiunti

dei processi di sistema viene costantemente monitorata, attraverso questionari di autovalutazione e continua e sistematica osservazione, dai docenti figure di riferimento che aiutano a ridefinire e riequilibrare le divergenze emerse. Il controllo dei processi, la misurazione delle performance, gli strumenti di autovalutazione, sono documentazione strutturata. La rendicontazione esterna delle attività svolte viene fatta attraverso una trasparente informazione e organizzando degli eventi a tale scopo. Le responsabilità dei compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite in modo chiaro

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,9 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 35,7 | 37,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 35,7 | 33,2 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 25,0 | 26,0 | 22,7 |
| Altro | | 3,6 | 3,3 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 3,9 | 4,8 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale LIVORNO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 33,3 | 19,3 | 15,8 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 3,7 | 1,8 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,3 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 33,3 | 20,2 | 21,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 33,3 | 6,4 | 6,3 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 18,3 | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 4,6 | 7,5 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 17,4 | 13,6 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 47,7 | 38,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 1 | 33,3 | 21,1 | 28,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,6 | 5,8 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 33,3 | 6,4 | 5,0 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 33,3 | 20,2 | 21,0 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 66,7 | 45,0 | 35,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 18,3 | 26,7 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 9,2 | 5,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 33,3 | 6,4 | 6,7 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 6,4 | 5,1 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 14,7 | 20,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 4,8 | 4,6 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 50.0 | 26,3 | 20,4 | 19,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 5,8 | 4,8 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 5,0 | 3,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | | 2,8 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 120.0 | 63,2 | 23,8 | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 20.0 | 10,5 | 3,3 | 7,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 22,5 | 20,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 5,5 | 8,0 | 6,8 |
| Altro | | | 27,8 | 28,4 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,1 | 3,4 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,9 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 100,0 | 18,4 | 18,4 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 17,1 | 15,2 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 2,6 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 6,6 | 7,4 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 2,6 | 1,4 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,6 | 3,1 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,5 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 9,2 | 11,1 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,5 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 2,6 | 5,4 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 6,6 | 3,1 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 10,5 | 4,5 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 5,3 | 4,9 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 9,2 | 9,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 31,6 | 39,5 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 2,6 | 6,3 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,3 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 15,8 | 19,7 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti | 0 | 0,0 | 44,7 | 30,5 | 21,5 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| accreditati | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 60,7 | 73,6 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 53,6 | 71,5 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 46,4 | 55,8 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 64,3 | 70,9 | 74,0 |
| Orientamento | No | 53,6 | 71,9 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 50,0 | 59,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 89,3 | 94,6 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 21,4 | 41,5 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 21,4 | 33,5 | 37,8 |
| Continuità | Si | 82,1 | 88,8 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 92,9 | 94,3 | 94,6 |
| Altro | No | 14,3 | 19,6 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 20.0 | 12,8 | 15,7 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 48.0 | 21,3 | 17,4 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 8,8 | 8,3 | 9,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 7,6 | 7,1 | 8,7 |
| Orientamento | 0.0 | 2,5 | 3,3 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 1,7 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 8.0 | 7,3 | 5,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 8,3 | 11,7 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 3,9 | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 10.0 | 12,8 | 8,6 | 8,2 |
| Inclusione | 14.0 | 11,3 | 10,2 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 1,9 | 1,9 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola ogni anno organizza un percorso organico e formativo per i docenti e per il personale ATA promuovendo, in primis, un percorso di formazione sulla Sicurezza e sul primo soccorso. La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) ed il Collegio docenti ogni anno valorizza le risorse umane e motiva le attitudini e le competenze affidando ruoli funzionali all'organizzazione. La scuola produce documentazione aggiornata sul sito di Buone pratiche e di materiali didattici per la condivisione e la divulgazione di metodologie che favoriscono il successo formativo e scolastico.</p> | <p>Non si riesce ad incentivare in modo adeguato per mancanza di fondi il carico di lavoro essenziale per il funzionamento didattico ed amministrativo della scuola. La condivisione di strumenti e materiali dai docenti è ritenuta adeguata ma va sviluppata maggiormente anche tra i diversi ordini</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e alcuni incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e dell'esperienza. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 6,9 | 6,1 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 31,0 | 22,7 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 3,4 | 2,7 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 58,6 | 68,5 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 75,9 | 72,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 20,7 | 18,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 3,4 | 8,5 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 92,1 | 80,2 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 28,4 | 27,4 | 32,4 |
| Regione | 1 | 20,9 | 14,9 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 22,4 | 16,8 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 0,0 | 2,2 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 6,0 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 22,4 | 36,3 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,5 | 9,7 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 16,4 | 8,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 64,2 | 68,3 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 0,0 | 2,4 | 4,6 |
| Altro | 0 | 14,9 | 11,2 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 3,0 | 8,7 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,0 | 3,8 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 25,4 | 23,1 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 4,5 | 11,4 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 0,0 | 2,5 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,5 | 3,1 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,5 | 4,5 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,4 | 9,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,5 | 4,4 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,5 | 5,5 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 9,0 | 4,7 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 13,4 | 6,4 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 11,9 | 4,7 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,5 | 1,2 | 1,3 |
| Altro | 0 | 3,0 | 6,8 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 44,8 | 42,5 | 46,3 |
| Università | Sì | 65,5 | 74,7 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 10,3 | 14,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 44,8 | 36,4 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 48,3 | 41,9 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 48,3 | 63,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 69,0 | 67,8 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 72,4 | 75,3 | 66,2 |
| ASL | Sì | 62,1 | 58,4 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 27,6 | 20,5 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 35,7 | 48,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 39,3 | 48,1 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 82,1 | 67,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 50,0 | 49,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 14,3 | 19,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 25,0 | 41,4 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 39,3 | 40,4 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 71,4 | 64,5 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 25,0 | 46,3 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 10,7 | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 35,7 | 27,2 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 75,0 | 64,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 50,0 | 51,9 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 25,0 | 19,4 | 19,0 |
| Altro | No | 14,3 | 16,4 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 71,3 | 16,8 | 17,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 72,8 | 76,7 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 23,0 | 18,6 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola LIIC81400Q | Riferimento Provinciale % LIVORNO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 103,4 | 96,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 72,4 | 78,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 79,3 | 84,3 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 75,9 | 78,3 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 103,4 | 97,9 | 98,5 |
| Altro | No | 17,2 | 20,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola ha definito accordi di rete e collaborazione con soggetti pubblici o privati rappresentando una struttura di riferimento sul territorio ed arricchendo la sua offerta formativa grazie ad un piano di collaborazione e di scambio sinergico anche con soggetti esterni. Attraverso i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali, le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori nella conoscenza e nel rispetto dei vari documenti, rilevanti per la vita scolastica, attraverso la discussione, la presentazione e il continuo controllo, durante le riunioni degli Organi Collegiali e durante assemblee specifiche, che si svolgono ad inizio di ogni anno scolastico per tutti e tre gli ordini di scuola. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: registro elettronico e via email.</p> | <p>E' necessario favorire il dialogo con i genitori, in quanto ancora molti si interessano poco della scuola e non la considerano per l'importanza sociale-culturale e formativa che ha.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
|--------------------------------|---|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola cerca di coinvolgere i genitori a partecipare alle sue iniziative e per molti di loro, anche se non per tutti, la scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rendere omogenei i risultati fra le classi

Traguardo

Nella scuola primaria assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze digitali, di italiano, matematica, inglese per tutti gli studenti. Nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado incrementare la frequenza scolastica del 30%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento di progetti ed attività volto al recupero degli svantaggi di partenza ed all'incremento delle nuove tecnologie e metodologie per la promozione delle conoscenze, abilità e per lo sviluppo delle competenze trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Far diventare pratica comune le prove di verifica parallele iniziali, intermedie e finali e la condivisione degli esiti

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Per la scuola secondaria di primo grado: favorire l'ascolto profondo per cogliere le reali necessità degli studenti, individuare precocemente difficoltà e disagi, anche attraverso osservazioni sistematiche e test per prevenire e contrastare la dispersione scolastica

4. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi docenti per tutti gli ordini di scuola per la programmazione di percorsi educativo-didattici con obiettivi comuni e conseguente valutazione delle competenze in uscita per favorire un inserimento più efficace nella scuola successiva nella prospettiva della didattica orientativa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Acquisizione delle competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Per la scuola primaria migliorare la capacità di collaborare anche nel rispetto della sostenibilità ambientale. Per la scuola secondaria di primo grado saper produrre da almeno 2/3 di studenti una presentazione argomentativa utilizzando termini specifici della disciplina da trattare ed esponendo in modo chiaro e pertinente

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Conseguire il benessere a scuola attraverso percorsi ed attività di conoscenza e consapevolezza di tutte le dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla capacità di collaborare e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo improntato alla positività ed al rispetto dell'ambiente

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare un metodo di studio volto all'analisi e alla rivisitazione personale dell'argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico e la capacità di esporre in modo chiaro e attinente

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI hanno evidenziato un miglioramento nelle classi quinte della scuola primaria mentre permangono ancora disomogenità tra le classi e risultati ancora medio-bassi nella scuola secondaria di primo grado. Si ritiene quindi essenziale lavorare anche sull'acquisizione del metodo di studio e lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in relazione anche alle caratteristiche della popolazione scolastica ed al territorio in cui l'Istituto opera