



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

## **Protocollo di accoglienza delle alunne e degli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento**

*(delibera Collegio 10/12/2020; delibera Consiglio di Istituto 14/12/2020)*

Il Protocollo di accoglienza delle alunne e degli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento definisce in modo sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola nonché le funzioni e i ruoli di:

- Dirigente Scolastico
- Famiglia
- Uffici di segreteria
- Docenti
- Referente di Istituto
- Servizi sanitari.

Il Protocollo nasce infatti dalla volontà di condividere criteri, principi educativi e pratiche comuni finalizzati ad attuare, in modo operativo, le indicazioni normative contenute nelle varie circolari e disposizioni emanate dal MIUR in questi ultimi anni in relazione ai disturbi specifici di apprendimento

### **Riferimenti normativi**

- a) Nota Miur 4<sup>99</sup>/a4 del 5/ 10/04 "Iniziative relative alla dislessia";
- b) Nota Miur 26/A4 del 5/01 /05 "Iniziative relative alla dislessia";
- c) Nota MPI 4674 del 10.05.2007 "Precisazioni alunni con disturbo specifico di apprendimento indicazioni operative;
- d) LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico";
- e) D.M. 12 luglio 2011, n. 5669 sui DSA con allegate "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento";
- f) Accordo Stato Regioni 25 Luglio 2012 su "Indicazioni per la diagnosi e certificazione diagnostica dei disturbi specifico dell'apprendimento";
- g) D.M. del 27 Dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

- h) Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 con le Indicazioni Operative della Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012;
- i) Decreto Ministeriale Profumo Balduzzi del 17 Aprile 2013 (prot.0000297) per l’emanazione delle Linee Guida per la predisposizione dei Protocolli Regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA;
- j) Nota 2563 del 22 Novembre 2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti;
- k) Accordo Stato-Regioni 24 Gennaio 2014 su Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività dei casi sospetti di DSA in ambito scolastico;
- l) Protocollo d’intesa Regione Toscana Ufficio Scolastico Regionale Toscana – Aprile 2016.

### **Finalità**

- a) garantire il diritto all'istruzione;
- b) favorire il successo scolastico mediante la didattica personalizzata;
- c) favorire l’integrazione dell’alunno all’interno della classe aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale e ridurre i disagi relazionali ed emozionali;
- d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
- e) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA;
- f) favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;
- g) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.

### **Profilo sintetico delle varie tipologie**

I disturbi specifici di apprendimento sono disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all’età anagrafica:

**Dislessia:** disturbo specifico della lettura

**Disgrafia:** disturbo specifico dell’espressione scritta che si manifesta come uno scarso controllo degli aspetti grafici e formali della scrittura manuale

**Disortografia:** disturbo specifico che coinvolge la correttezza della scrittura, cioè l’ortografia, che si manifesta come difficoltà di transcodifica del linguaggio orale in quello scritto.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: [liic81400q@istruzione.it](mailto:liic81400q@istruzione.it) – pec: [liic81400q@pec.istruzione.it](mailto:liic81400q@pec.istruzione.it)  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

**Discalculia:** disturbo specifico delle abilità aritmetica, più nel dettaglio la discalculia coinvolge l'intelligenza numerica basale e l'abilità di calcolo.

### **Identificazione precoce DSA**

L'Istituto comprensivo Micheli Bolognesi, da sempre attento ai bisogni di ciascun alunno e di ciascuna alunna, ha visto impegnati negli anni gli insegnanti in corsi di formazione e autoformazione riguardo ai DSA. Nell'anno scolastico 2018/2019 è stato invitato, presso l'Istituto, il prof. Giacomo Stella per formare il corpo docente sull'identificazione precoce dei DSA; in seguito a questo intervento è stato attivato un "Progetto Pilota" da Anastasys, cooperativa che collabora da moltissimi anni col prof. Stella, che ha visto interessate in maniera organizzata e scientifica alcune classi. I bambini sono così stati guidati in un percorso che li ha visti impegnati in prove "mirate" individuali ed in azioni di potenziamento per i casi di "richiesta di attenzione".

Lo screening è stato valutato in maniera estremamente positiva dagli insegnanti per cui si è deciso di ripeterlo negli anni successivi, anche in ottemperanza alle linee guida della Legge 170/2010, con le quali vengono indicate le azioni da compiere per la gestione dei bambini con difficoltà nelle abilità scolastiche. È necessario, preliminarmente, precisare la differenza tra i termini "difficoltà" e "disturbo": essi non sono sinonimi e devono essere usati in maniera corretta a seconda della situazione a cui fanno riferimento, in modo da non confondere alunni che, con un piccolo aiuto, possono recuperare le loro difficoltà, con altri che richiedono un intervento specifico e qualificato.

La percentuale degli alunni DSA è del 3,1% sul totale della popolazione scolastica.

### **Cosa deve fare la scuola**

La scuola deve essere in grado di identificare precocemente i casi sospetti mediante osservazione di prestazioni; deve predisporre specifiche attività di recupero e potenziamento; se le difficoltà persistono, deve informare la famiglia.

### **Cosa deve fare la famiglia**

La famiglia è l'unico titolare del diritto di "far valutare un bambino/ragazzo da uno specialista":

- consegna la diagnosi alla scuola;
- condivide il Piano Didattico Personalizzato e lo formalizza con la firma;
- sostiene e motiva il bambino nel lavoro scolastico e domestico.

### **Cosa deve fare l'ASL (o una struttura accreditata)**

Le ASL o le strutture accreditate dalla Regione, dopo l'iter diagnostico svolto da una équipe multidisciplinare (neuropsichiatri infantili, psicologi, logopedisti) devono rilasciare alle famiglie la diagnosi di DSA che deve:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

- essere redatta su carta intestata del Servizio Sanitario Nazionale o dallo specialista che la rilascia;
- indicare data e scadenza, altrimenti permane valida per tutto il percorso scolastico dell'alunno;
- indicare il disturbo specifico di apprendimento, e/o i relativi codici ICD 10;
- indicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle norme vigenti;
- indicare l'eventuale richiesta di dispensa dalla lingua straniera in forma scritta con motivazione.

## **LA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE IC-D10**

### **F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche**

Disordini in cui le normali modalità di acquisizione delle competenze sono disturbate fin dai primi stadi di sviluppo. Ciò non in diretta conseguenza di una mancata opportunità di apprendimento, non come risultato di un ritardo mentale e non in conseguenza di alcuna forma di trauma cerebrale o di deficit.

**F81.0** – Disturbo specifico della lettura

**F81.1** – Disturbo specifico della scrittura

**F81.2** – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

**F81.3** – Disturbi misti delle abilità scolastiche

**F81.8** – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

**F81.9** – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato.

## **RUOLI E COMPITI PRIMA DELLA DIAGNOSI**

<b>PRIMA DELLA DIAGNOSI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>I DOCENTI</b>	Identificano le possibili difficoltà di apprendimento riconducibili a problematiche DSA con osservazione sistematica delle abilità fonologiche, grafo-motorie, orientamento spazio- temporale, coordinazione oculo – manuale, lateralizzazione, memorizzazione.	Identificano precocemente le possibili prestazioni atipiche, riconducibili a problematiche di DSA; predispongono attività mirate per il recupero e potenziamento delle difficoltà, ma se nonostante gli interventi di recupero le difficoltà persistono, richiedono alla famiglia una valutazione diagnostica presso ASL o Ente accreditato; compilano un verbale del colloquio.	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

	<p>Predispongono attività mirate per il recupero delle persistenti difficoltà.</p> <p>Compilano un verbale del colloquio.</p>	
<b>IL DIRIGENTE</b>	<p>E' garante del successo formativo degli alunni</p> <p>E' garante del rispetto della normativa vigente</p> <p>Informa le famiglie circa le attività di monitoraggio e osservazione</p> <p>Predisporre la formazione/aggiornamento affinché gli insegnanti possano avere competenze specifiche sui Disturbi Specifici nel rispetto della normativa vigente</p>	
<b>LA SEGRETERIA</b>	<p>Accoglie, protocolla, e consegna la documentazione clinico-legale ai referenti</p>	
<b>IL REFERENTE DSA</b>	<p>Coordina le attività di screening</p> <p>Supporta i colleghi per la gestione scolastica degli alunni con sospetto DSA</p> <p>Monitorizza le segnalazioni di alunni sospetto DSA</p>	
<b>LA FAMIGLIA</b>	<p>Su sollecitazione degli insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate</p>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

## **RUOLI E COMPITI DOPO LA DIAGNOSI**

<b>DOPO LA DIAGNOSI</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>I DOCENTI</b>	<p>Predispongono la lettura attenta della diagnosi</p> <p>Provvedono alla stesura del PDP entro il mese di novembre che poi condividono con la famiglia per la sottoscrizione</p> <p>Mettono in atto gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica flessibile e inclusiva</p> <p>Mettono in atto azioni di monitoraggio del PDP ogni qualvolta ne ravvisino la necessità</p> <p>Stabiliscono, se necessario, incontri con i terapisti</p>	
<b>IL DIRIGENTE</b>	<p>Controlla che la documentazione acquisita sia condivisa dal consiglio di classe</p> <p>Garantisce che il PDP sia condiviso con i docenti, la famiglia, lo studente</p> <p>Verifica, con il Referente d'Istituto per i DSA, i tempi di compilazione del PDP e ne controlla l'attuazione</p> <p>È garante del monitoraggio costante dell'apprendimento degli alunni con DSA presenti a scuola</p> <p>Favorisce, sensibilizzando i docenti, l'adozione di testi che abbiano anche la versione digitale (G.U. 12/6/2008) o che siano comunque disponibili presso la biblioteca digitale</p> <p>Promuove azioni di formazione e aggiornamento per insegnanti</p> <p>Promuove, con il Referente d'Istituto per i DSA, azioni di sensibilizzazione per i genitori e per gli studenti</p> <p>Attiva con il Referente d'Istituto per i DSA, su delibera del collegio dei docenti, azioni di individuazione precoce dei soggetti a rischio DSA e predispone la trasmissione dei risultati alle famiglie</p>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

IL REFERENTE DSA	<p>Fa parte del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)</p> <p>Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDP</p> <p>Raccoglie i vari PDP redatti dagli insegnanti e li consegna in segreteria. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici, monitora con la Dirigente la situazione degli alunni DSA</p> <p>Programma azioni di osservazione sistematica e di rilevazione precoce</p> <p>A conclusione dell'anno, raccoglie le informazioni circa gli alunni DSA delle classi finali di ogni ordine di scuola dell'Istituto</p> <p>Organizza e svolge i colloqui con i docenti referenti DSA, interni o esterni al Comprensivo, per il passaggio delle informazioni</p>
LA SEGRETERIA	<p>Protocolla il documento consegnato dal genitore</p> <p>Ha cura di avvertire tempestivamente il Dirigente e il Referente d'Istituto per i DSA dell'arrivo di nuova documentazione</p>
LA FAMIGLIA	<p>Consegna la diagnosi alla segreteria;</p> <p>Condivide e sottoscrive il PDP;</p> <p>Media l'incontro tra eventuali esperti (educatori, tutor dell'apprendimento, doposcuola);</p> <p>Provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola;</p>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione per gli alunni DSA deve essere personalizzata tenendo conto delle caratteristiche individuali del disturbo (regolamento valutazione D.P.R. del 22 giugno 2009), del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando i progressi e gli sforzi: ad esempio, in fase di correzione degli elaborati degli studenti gli insegnanti terranno conto dell'influenza del disturbo su specifiche tipologie di errore (calcolo, trascrizione, ortografia, sintassi e grafismo) e orienteranno la valutazione su competenze più ampie e generali come da normativa (L. 170 dell'8 ottobre 2010). Sono quindi



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

previste forme di verifica e valutazione individualizzate e personalizzate sia in corso d'anno sia a fine ciclo, (art 2 Legge 170 e D.M.5669). È auspicabile che le verifiche abbiano come oggetto obiettivi e contenuti ben specificati per ogni disciplina; tempi e le modalità saranno pianificati dal consiglio di classe (possibilmente non più di una al giorno e non più di tre alla settimana, tempi più lunghi o/e verifiche più brevi). IL D.P.R. n° 122 del 22/06/2009 Art. 10. "Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) precisa quanto segue:

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni,
2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

La valutazione per gli alunni DSA esclude gli aspetti che costituiscono il disturbo, per cui assume una valenza formativa più che sommativa ed è effettuata sulla base del PDP, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo. La strutturazione delle verifiche dovrà anche tener conto della situazione di partenza e dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate. Le verifiche saranno programmate informando lo studente. Le prove scritte in lingua straniera vanno progettate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata. È buona prassi applicare, anche nelle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile.

### **Prove Invalsi**

Gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento partecipano alle Prove Invalsi secondo le modalità previste dal proprio Piano Didattico Personalizzato. (D.Lgs. 62/2017)

*“Ognuno è un genio ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la vita a credersi stupido”*

*Albert Einstein*