



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

### **Piano Didattica Digitale Integrata**

*(approvato Collegio docenti del 11/06/2020)*

*(approvato Consiglio di istituto del 16/09/2020)*

### **PREMESSA**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza sanitaria, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Questo Piano si inserisce su quanto già realizzato nella scuola a partire dalla L.107/2015 che ha previsto l'adozione del Piano nazionale per la scuola digitale; di conseguenza il nostro Istituto ha elaborato dal 2016 un proprio piano, integrandolo nel PTOF e aggiornandolo ogni anno nel rispetto degli obiettivi del PNSD, al fine di introdurre nella scuola non solo azioni e strategie per potenziare **le competenze digitali degli studenti** ma, anche, attraverso **l'incremento degli strumenti didattici, organizzativi e tecnologici**, per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati. Il Piano è stato realizzato grazie alla partecipazione a progetti PON, acquisto di PC e tablet, aggiornamento continuo del sito scolastico, utilizzo del Portale Argo, e, nel momento della Didattica a distanza, l'utilizzo della Piattaforma Gsuite educational cui hanno partecipato tutte le classi della Scuola primaria e della S.S.I grado, oltre ad alcune sezioni della Scuola dell'infanzia.

Anche la formazione ha visto i docenti coinvolti in percorsi innovativi che prevedono strategie e metodologie dove la trasversalità del digitale tocca i vari ambiti disciplinari. La didattica a distanza nella fase del lockdown emergenza Covid-19 ha così garantito alla maggior parte degli alunni di non perdere il contatto con la realtà scolastica e la rimodulazione della progettazione e delle attività hanno permesso di portare a termine quasi la totalità degli obiettivi programmati.

Infine, le risorse PON, del MIUR e della regione Toscana hanno permesso alla scuola di incrementare fortemente la dotazione di strumenti che ora sono a disposizione per la Didattica Digitale Integrata, in un territorio di riferimento caratterizzato da forte disagio socio-ambientale

### **Dal PNSD al PDDI**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Come già accennato, durante l'emergenza Covid verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.C.Micheli-Bolognesi hanno garantito già dalla prima settimana di chiusura della scuola, la quasi totale copertura delle attività didattiche rimodulando le progettazioni e gli orari per assicurare il contatto con gli alunni e le loro famiglie nel rispetto delle indicazioni ministeriali. I docenti si sono



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MICHELI- BOLOGNESI”**  
**Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464**  
**C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q**  
**e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it**  
**url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)**

autoformati, hanno supportato i genitori nell’uso di nuovi strumenti per la DAD ed hanno svolto la formazione sulla “Flipped classroom” e sulla “Didattica per competenze”.

Attraverso il seguente Piano, adottato per l’anno sc. 2020-21, questa esperienza si consolida e si trasforma da didattica d’emergenza in una Didattica Digitale Integrata, sempre più organizzata per trovarci preparati per una nuova eventuale sospensione delle attività in presenza a causa dell’emergenza epidemiologica.

Nel corrente a.s, l’esperienza maturata nel passato porta infatti già alla sperimentazione in alcune classi della a “Flipped Classroom”: gli alunni saranno dotati di tablet in comodato d’uso che potranno portare a casa sperimentando una nuova modalità di fare scuola, rendendo così i contenuti disciplinari proposti dai docenti più accattivanti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento favorendo lo sviluppo cognitivo.

Inoltre, si continuerà l’esperienza della Classroom Gsuite for education anche come punto di forza della didattica in presenza.

In questa prospettiva compito dell’insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi dei bisogni specifici di ciascun alunno/a

### **ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ**

Tale analisi è già stata fatta all’interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue: **“la scuola che, durante l’anno precedente ha beneficiato di un FESR, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, tablet ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca”.**

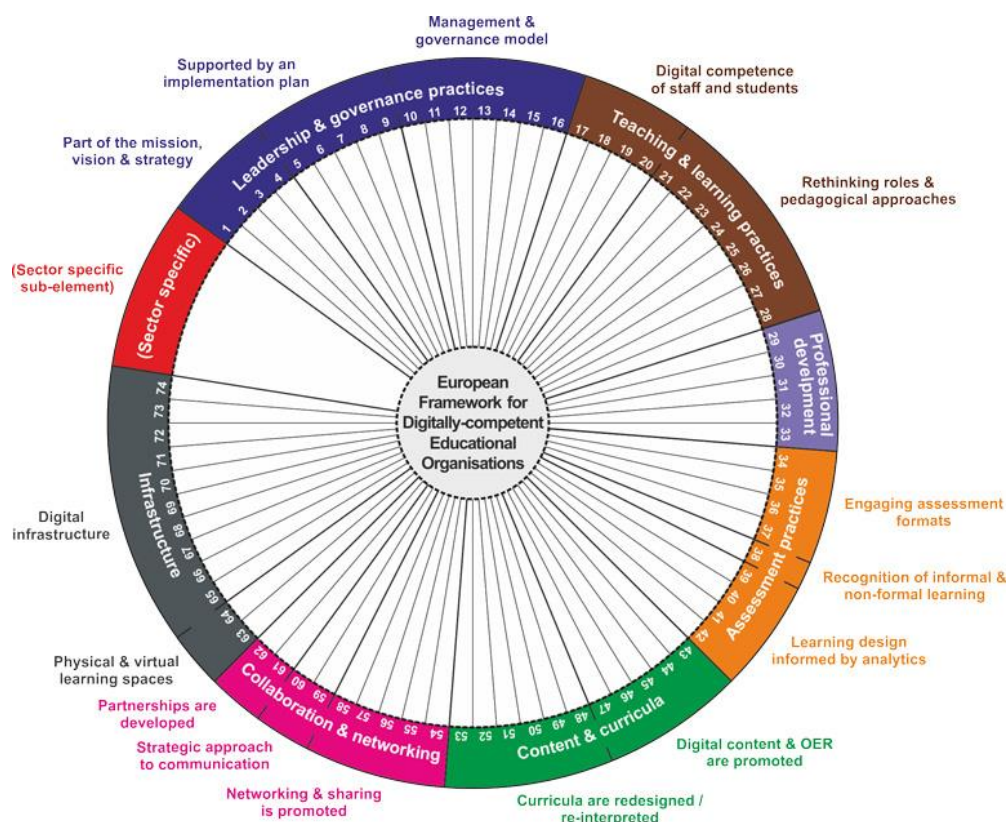
Rispetto alla situazione emergenziale che ha portato alla realizzazione della Didattica a distanza nello scorso a.s, è stato effettuato anche un questionario di autovalutazione della DAD a tutte le componenti della comunità scolastica i cui risultati sono sul sito della scuola

### **IL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete “agite” e non “dichiarate”, l’Istituto adotta il DigCompOrg, il quadro di riferimento elaborato dalla Commissione Europea che descrive le competenze digitali delle istituzioni scolastiche, attenzionando i sette macroambiti presenti e non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MICHELI- BOLOGNESI”**  
 Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
 C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
 e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
 url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)



Dirigenza e gestione dell'organizzazione  
 Pratiche di insegnamento e apprendimento  
 Sviluppo professionale  
 Pratiche di valutazione  
 Contenuti e curricula  
 Collaborazioni ed interazioni in rete  
 Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti

Dopo l'esperienza maturata nell'a.s. 2019-2020, l'IC Micheli-Bolognesi, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

**L'uso digitale, infatti, da una parte consente di potenziare la didattica in presenza, dall'altra di continuare la scuola in caso di nuova sospensione delle attività in presenza (anche in riferimento al Rapporto ISS 58/2020)**

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### **FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE**

I docenti continueranno a formarsi sull'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di Didattica a distanza, che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020, ed in linea con quanto già previsto dal PTOF 2019-22

#### **I settori di interesse:**

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento  
Metodologie innovative per l'inclusione scolastica  
Modelli di didattica interdisciplinare  
Modalità e strumenti per la valutazione.

### **IL "TEMPO" PER LA DIDATTICA DIGITALE (A DISTANZA)**

In coerenza con le Linee guida si prevede la seguente organizzazione "tempo", nel caso di Didattica esclusivamente a distanza: 15 ore per le scuole del Primo ciclo e 10 solo per la prima classe della primaria.

#### **La DDI in situazioni di lockdown**

Saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

– **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

**Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

**Scuola Secondaria di primo grado:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per l'Indirizzo musicale la scuola si impegna ad assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto o l'utilizzo di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

### **MODALITA'**

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

• **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

A. Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

B. Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli;

• **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

A. L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

B. La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

C. Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

### **PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza".
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente.

La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

### **SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

#### **Obiettivi**

Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione

Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili

Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

### **LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

#### **Obiettivi**

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

Aggiornare il Curricolo verticale in riferimento alle competenze digitali secondo il quadro di riferimento DigCompOrg



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

## **CONTENUTI DIGITALI**

### **Obiettivi**

Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme  
Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali

## **ACCOMPAGNAMENTO**

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione; in tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELI- BOLOGNESI"**  
Via Niccolò Stenone, 18 – 57122 LIVORNO Tel. 0586 405129 – Fax 0586 420464  
C.F. 92091100492 – C.M. LIIC81400Q  
e-mail: liic81400q@istruzione.it – pec: liic81400q@pec.istruzione.it  
url: [www.icmicheli-bolognesi.edu.it](http://www.icmicheli-bolognesi.edu.it)

Per la valutazione si fa riferimento alle indicazioni per la valutazione della Didattica a distanza ed alla griglia di valutazione deliberata nel Collegio del 20 maggio

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Il punto di riferimento fondamentale rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Le modalità del coinvolgimento degli alunni BES in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato con le famiglie per l'individuazione degli strumenti tecnologici più adeguati al coinvolgimento degli alunni/e in riferimento ai bisogni di ciascuno

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Verrà definito una integrazione al Patto di corresponsabilità Scuola-famiglia in previsione della Didattica digitale integrata per nuova sospensione della didattica in presenza

### **SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Come realizzato nell'esperienza della Didattica a distanza già realizzata strumenti digitali sono a disposizione per un servizio di comodato d'uso gratuito, nonché ove possibile di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza

### **PRIVACY**

Il Consiglio di Istituto delibera il Regolamento per l'utilizzo di Internet e della Posta elettronica e modifica il Regolamento di istituto in riferimento al PDDI