



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LIIC81400Q

I.C. G. MICHELI / G. BOLOGNESI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprensivo Micheli Bolognesi, costituito nell'a.s. 2016/17, comprende tre Scuole dell'Infanzia, tre Scuole primarie ed una Scuola secondaria di primo grado.

Il territorio di riferimento negli ultimi anni si è rapidamente trasformato per i fenomeni legati alla globalizzazione ed al contesto socio-culturale che comprende situazioni di disagio anche a rischio di marginalità sociale

Per evitare il rischio della dispersione scolastica e per garantire a tutti il successo formativo e le pari opportunità per il proseguimento degli studi ed il futuro inserimento nella società l'istituzione scolastica sviluppa una forte progettualità, garantendo percorsi inclusivi.

Si è infatti posta particolare attenzione ai temi riguardanti i processi di inclusione pensati sia per gli alunni con Bisogni educativi speciali sia tesi a garantire il successo di coloro che possiedono grandi potenzialità, attraverso la promozione degli strumenti metacognitivi necessari a riconoscere differenti stili di apprendimento. Per garantire il diritto allo studio a tutti l'Istituto attua l'istruzione domiciliare secondo quanto previsto dalle Linee di indirizzo nazionali per gli alunni che sono impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Inoltre, anche per l'alto numero di alunni stranieri, la scuola promuove attività per l'inclusione nella prospettiva dell'educazione interculturale che considera la diversità come ricchezza ed opportunità e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

VINCOLI

Le risorse disponibili non risultano sempre adeguate ai bisogni dell'utenza per cui, per evitare di gravare sui redditi delle famiglie e per offrire a tutti gli iscritti uguali opportunità per il miglioramento dei processi formativi e di apprendimento, la scuola è particolarmente impegnata a realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a progetti Miur, PON, e proposti dagli enti locali ed altre realtà presenti sul territorio, oltre che dal Terzo settore

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto è situato a nord di Livorno in un quartiere dove la scuola opera in sinergia con le associazioni presenti sul territorio attenti ai bisogni del quartiere.

Da tempo la scuola realizza la continuità nell'Istituto comprensivo tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento per una scelta consapevole relativa al proseguimento degli studi nella scuola superiore, orientando il curricolo verticale sull'acquisizione delle competenze trasversali in una prospettiva di crescita formativa continua, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali.

La progettualità curricolare ed extracurricolare tende sempre a favorire l'inclusione sociale e la lotta al disagio. Infatti la scuola promuove attività nel periodo estivo per offrire non solo sostegno alle famiglie ma anche opportunità d'integrazione in risposta ai bisogni del territorio

VINCOLI

Le condizioni socio-ambientali, aggravati dalla crisi economica, la società in rapida evoluzione e la forte crisi delle relazioni interpersonali e sociali, aggravate dall'uso spesso non critico e consapevole media e dei social, il fenomeno migratorio per cui nuovi alunni arrivano all'inizio dell'anno ma anche in corso d'anno, condizionano fortemente la relazione e la comunicazione con le famiglie che ancora usano la lingua di provenienza rappresentando una sfida importante per la scuola e per gli insegnanti.

Da qui la necessità di lavorare per assicurare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola per non disperdere energie e risorse non funzionali al rendimento scolastico. D'altra parte la scuola in questo contesto rappresenta spesso l'unico punto di riferimento per le famiglie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La Scuola Secondaria di 1° grado e tutte le classi delle Scuole Primarie hanno installato una lavagna interattiva multimediale, pertanto è presente ovunque la connessione ad Internet.

Negli anni sono stati potenziati, attraverso fondi PON: FESR e FSE, le attrezzature tecnologiche; alla primaria Campana è presente anche un laboratorio informatico mobile auspicabile anche in altri plessi per favorire la didattica multimediale e l'acquisizione delle competenze digitali.

La Segreteria dell'Istituto ha raggiunto un alto livello di informatizzazione, per cui tutte le operazioni sono svolte digitalmente. La scuola è dotata in tutti i plessi di un defibrillatore.

VINCOLI

Il processo di pianificazione dell'utilizzo delle risorse economiche a disposizione, con la revisione della strumentazione dei Laboratori e la messa a sistema di tutte le dotazioni multimediali non è ancora completo. Il funzionamento generale della Scuola, pur in progresso, necessita ancora di un potenziamento.

Gli spazi adibiti a Biblioteche devono essere potenziati; in alcuni plessi l'aumento degli alunni non favorisce l'uso di spazi adeguati per le attività di laboratorio per cui la flessibilità degli spazi diventa prassi consolidata per attività specifiche

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti in servizio nell'Istituto nell'a. s. 2019-2020 sono 167. Nella scuola sono presenti varie professionalità tra i docenti che vengono utilizzati per rispondere alle esigenze emergenti didatticamente e pedagogicamente. Molti degli insegnanti partecipano a corsi di formazione e di autoaggiornamento. Nei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria il personale docente è piuttosto stabile garantendo continuità. L'Istituto comprensivo, costituito 4 anni fa, ha sempre avuto un Dirigente scolastico

VINCOLI

Nella scuola Secondaria di primo grado in alcune discipline non è garantita la continuità didattica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati fra le classi

Traguardo

Attività sistematiche per classi parallele e a classi aperte, verifiche disciplinari comuni, prove strutturate in ingresso, intermedie e finali.

Attività svolte

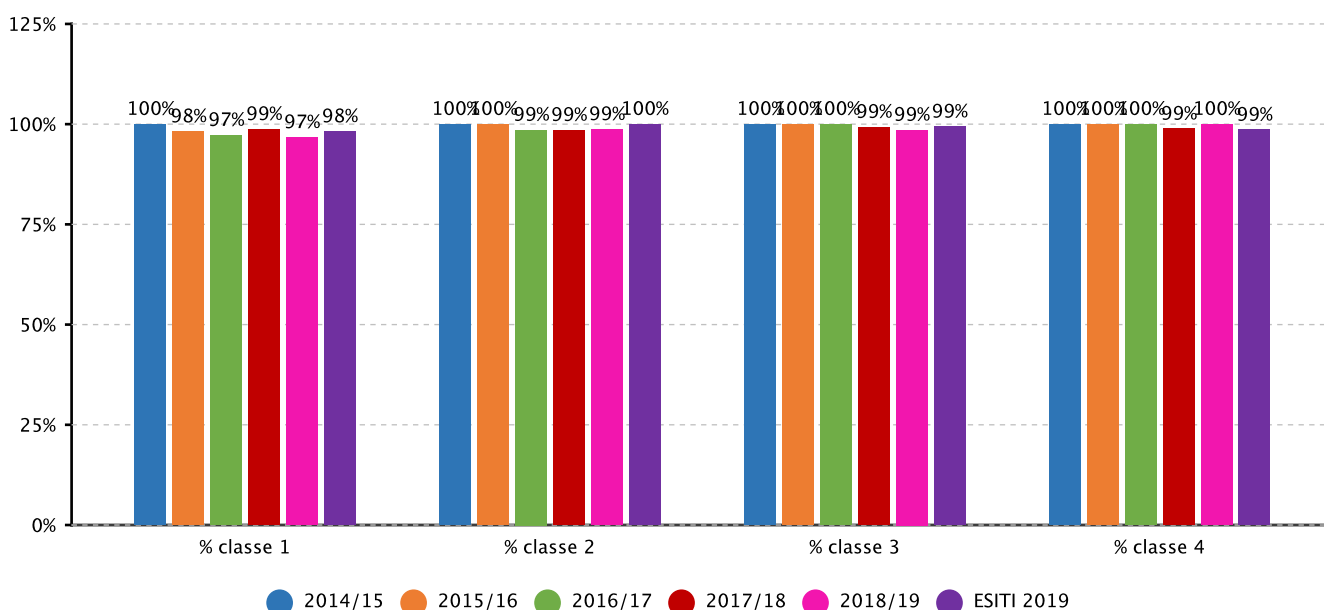
Sono state elaborate verifiche sistematiche finali fra classi parallele e classi in verticale.

Risultati

La maggior collaborazione fra docenti e la capacità di elaborare prove strutturate comuni hanno permesso di individuare con maggior chiarezza quali criteri individuare per l'elaborazione di prove in ingresso e in uscita per le classi "ponte" in tutti gli ordini di scuola.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rendere omogenei i risultati fra le classi

Traguardo

Attività sistematiche per classi parallele e a classi aperte, verifiche disciplinari comuni, prove strutturate in ingresso, intermedie e finali.

Attività svolte

Potenziamento di progetti ed attività volto al recupero degli svantaggi di partenza ed all'incremento delle nuove tecnologie e metodologie per la promozione delle conoscenze, abilità e per lo sviluppo delle competenze trasversali. Costituzione di gruppi docenti per tutti gli ordini di scuola per la programmazione di percorsi educativo-didattici con obiettivi comuni e conseguente valutazione delle competenze in uscita per favorire un inserimento più efficace nella scuola successiva nella prospettiva della didattica orientativa

Risultati

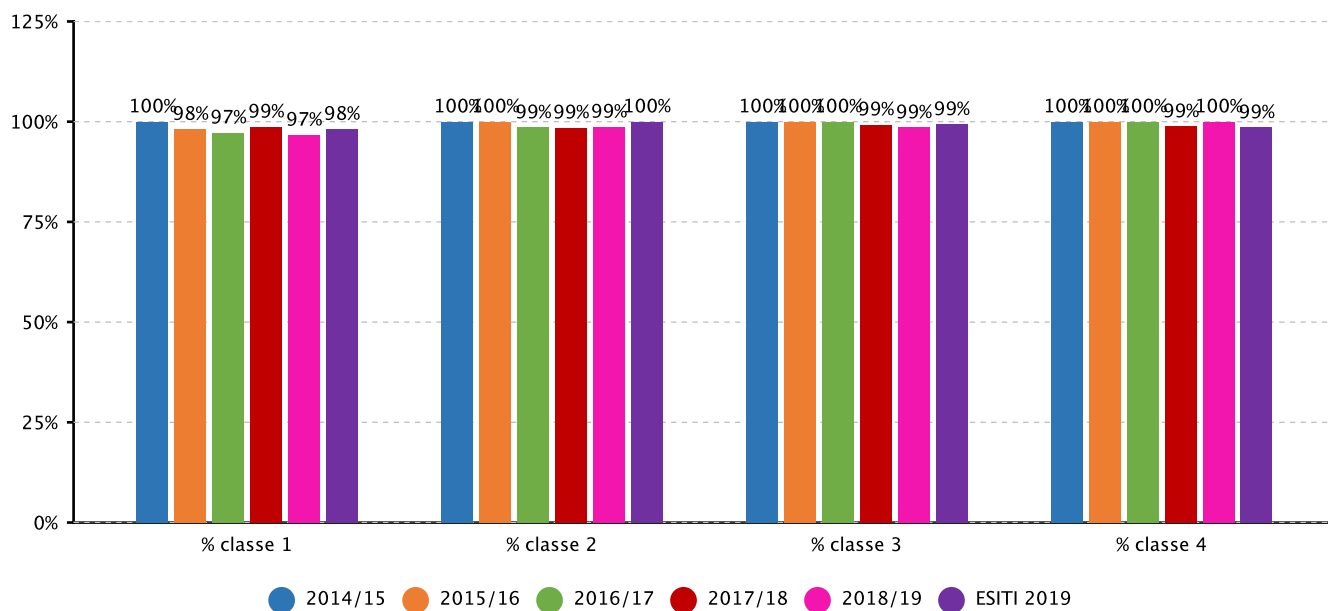
Le attività sono quelle realizzate attraverso didattiche collaborative e costruttive che prevedono:

- rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze;
- rafforzamento delle competenze di base;
- didattica laboratoriale,
- cyberclasse

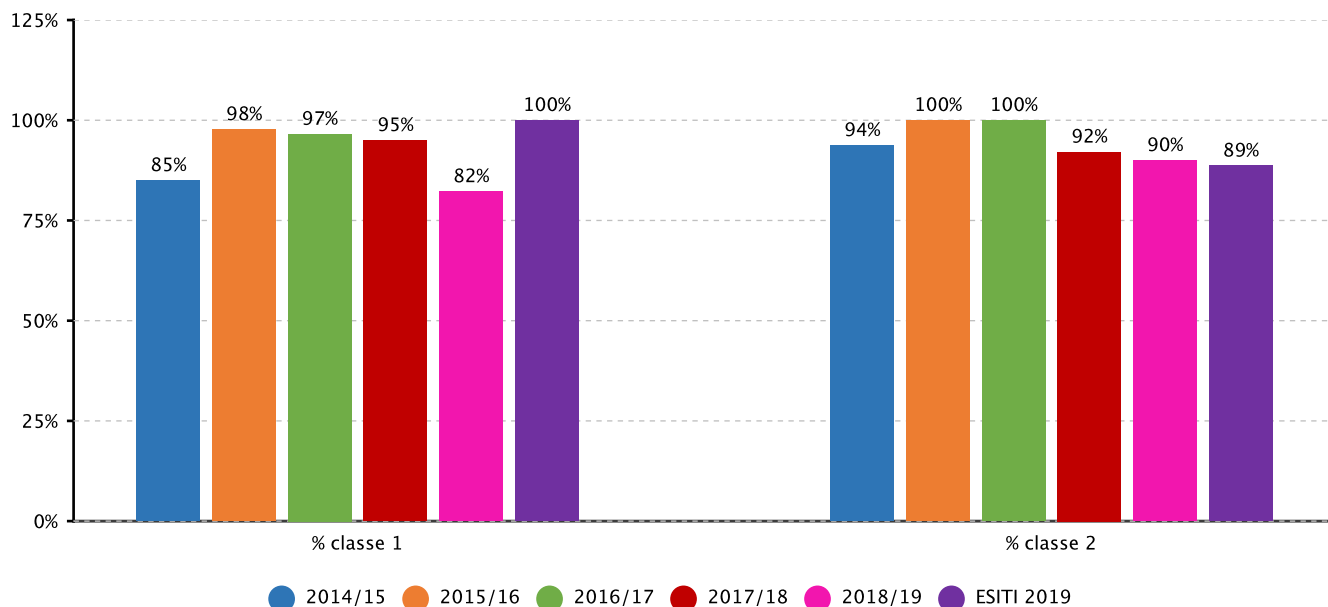
Indirizzo Musicale: attività propedeutica all'Indirizzo Musicale nella Scuola Primaria per continuare il processo educativo e formativo nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Attività per classi parallele e a classi aperte di problem solving, compiti reali, per dare vita ad “esseri pensanti” con spirito critico.

Attività svolte

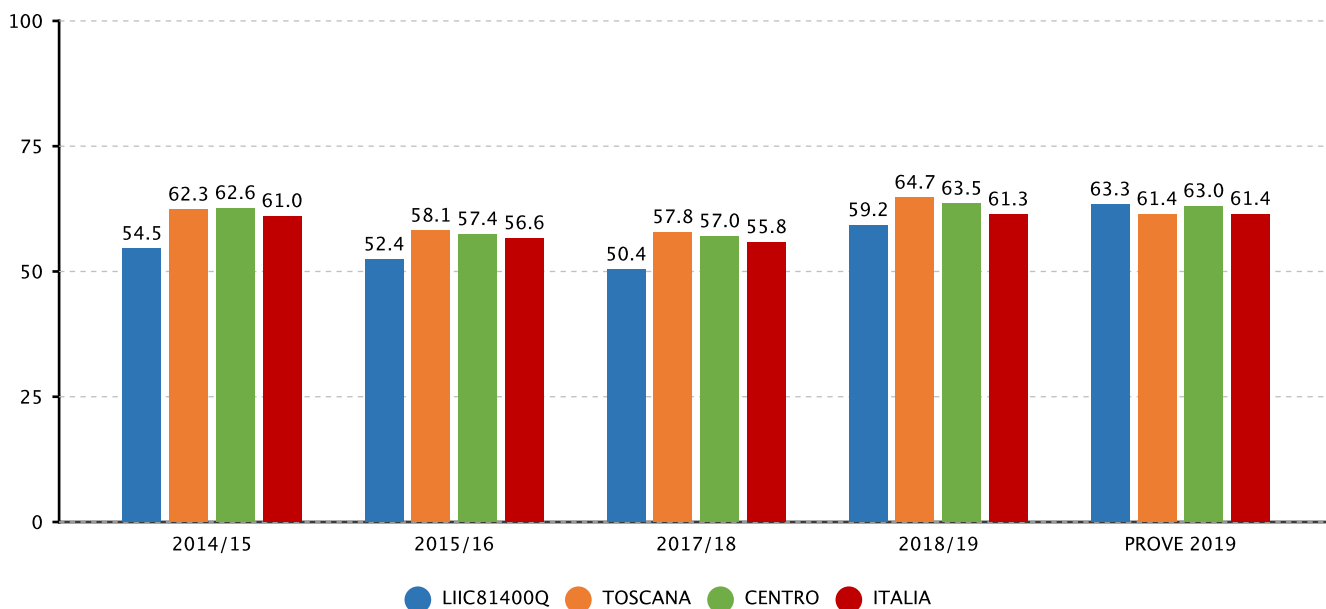
La scuola ha promosso in tutte le classi l'utilizzo di metodologie didattiche innovative centrate sulle competenze: comprensione del testo, il problem-solving, inferenze logiche, apprendimento per scoperta, cooperative learning, didattica laboratoriale. Accanto alle lezioni tradizionali i docenti sperimentano strategie didattiche fondate sulla discussione, il lavoro di gruppo, lo studio di casi, soluzioni di problemi di esperienza, presa di decisioni, realizzazione di compiti significativi.

Risultati

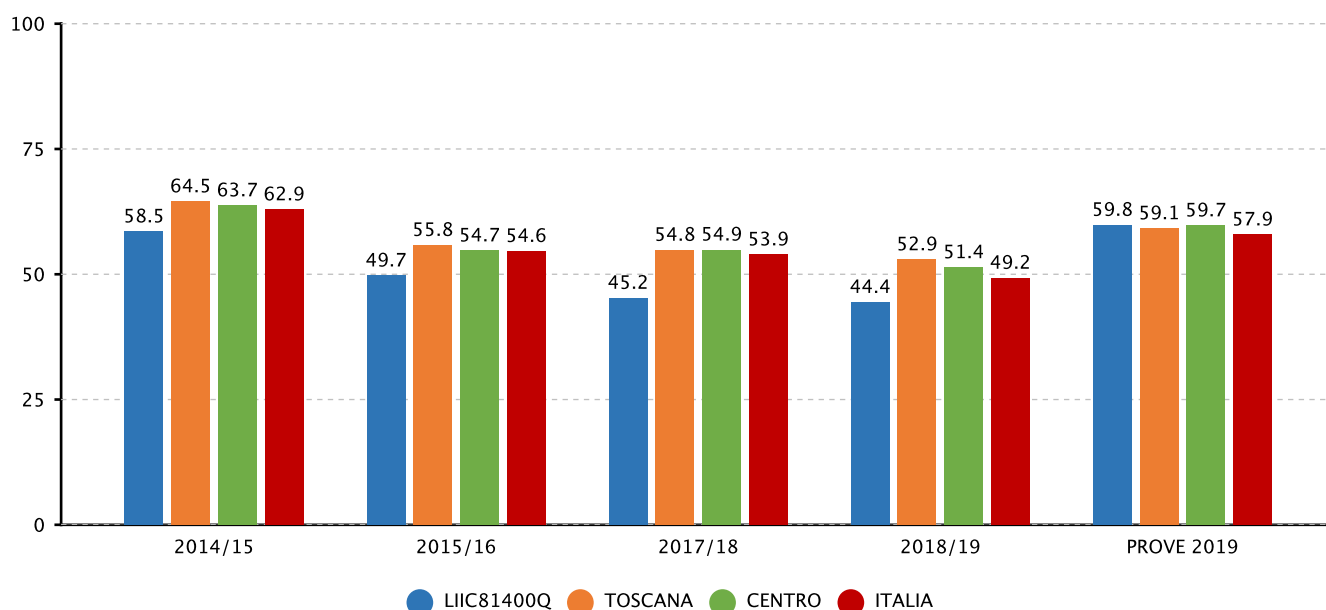
Dai risultati delle prove nazionali si evince che i risultati fra le classi sono più omogenei. La scuola, dallo scorso anno, ha messo in atto un piano di miglioramento in cui ha individuato azioni di recupero e potenziamento nella sfera didattica, percorsi di formazione per i docenti, cura e attenzione per gli ambienti di apprendimento, individuazione di verifiche iniziali e in itinere per classi parallele, strategie per la somministrazione e correzione delle prove INVALSI .

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Attività per classi parallele e a classi aperte di problem solving, compiti reali, per dare vita ad “esseri pensanti” con spirito critico.

Attività svolte

Sono state adottate metodologie sistematiche improntate al modello invalsi.

Risultati

I docenti osservano un miglioramento delle procedure di svolgimento delle prove.

Evidenze

Documento allegato: graficoCLASSE22018-.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare le competenze chiave e di cittadinanza favorendo l’osservazione degli alunni con le RUBRIC, attivando la didattica attiva e laboratoriale

Traguardo

Raccomandazioni della UE/2006: cittadinanza nazionale, europea e mondiale; salda formazione cognitiva e culturale; affiancare l’apprendere all’essere.

Attività svolte

Unità di apprendimento a classi parallele con la messa in campo della didattica per competenze che ha richiesto l’arricchimento della didattica frontale con laboratori, progetti e prove autentiche.

Risultati

Gli studenti hanno tratto dei vantaggi e dei risultati significativi :

- migliore ritenzione delle conoscenze nel tempo;
- migliore trasferimento delle conoscenze;

- migliore integrazione fra discipline;
- aumento delle capacità di cercare informazioni, comunicare in gruppo, affrontare i problemi;
- aumento della motivazione e dell'interesse;
- aumento delle interazioni tra allievi e l'insegnante-

Evidenze

Documento allegato: Autovalutazione docenti e studenti.pdf

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e collaborare implementando un sistema di valutazione delle stesse.

Traguardo

Compiti reali e di problem solving.

Attività svolte

Tra il fare e il virtuale c'è di mezzo il pensiero computazionale.....L'uscita in città per visitare i monumenti è stato lo stimolo che ha dato vita ad un progetto innovativo dove l'aula è diventata un vero e proprio atelier e dove, attraverso il robot, gli allievi hanno realizzato un percorso interdisciplinare e tridimensionale.

Risultati

Gli alunni hanno realizzato il faro e le antiche mura medicee. Hanno studiato un percorso che hanno fatto fare al robot durante un'esposizione del loro progetto che è risultato vincitore ed ha lasciato meravigliati e sorpresi tutti gli astanti.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTO-DI-ROBOTICA-compresso.pdf

Priorità

Declinare le competenze chiave e di cittadinanza favorendo l'osservazione degli alunni con le RUBRIC, attivando la didattica attiva e laboratoriale

Traguardo

Raccomandazioni della UE/2006: cittadinanza nazionale, europea e mondiale; solida formazione cognitiva e culturale; affiancare l'apprendere all'essere.

Attività svolte

Sono state progettate e realizzate da una commissione appositamente formata, prove basate su compiti di realtà a vari livelli.

Risultati

Gli alunni hanno sperimentato in prima persona una metodologia di lavoro che li rende protagonisti delle loro acquisizioni: capacità di progettazione, spirito di iniziativa e di imprenditorialità e realizzazione di un prodotto finito, visibile e documentabile.

Evidenze

Documento allegato: COMPITOAUTENTICO-natale.docx

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e collaborare implementando un sistema di valutazione delle stesse.

Traguardo

Compiti reali e di problem solving.

Attività svolte

Come ampiamente descritte nelle attività dell'allegato, gli alunni apprendono "facendo".

Risultati

Gli alunni mostrano di aver compreso l'importanza dell'impegno sociale e della salvaguardia ambientale. Hanno quindi sperimentato che il decoro dipende dal comportamento di ciascuno. Sono stati capaci di essere loro degli adulti e sono stati valorizzati per il loro lavoro dal Comune di Livorno e dal Quotidiano locale.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTO-DI-SERVICE-LEARNING-Decorosamente-insieme_compressed.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Raccordo tra insegnanti del primo e del secondo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Il raccordo farà superare le problematiche di comunicazione ed aiuterà, studenti e famiglie, ad operare una scelta consapevole e adeguata.

Attività svolte

Nel 2016 si è formato l'Istituto e i docenti hanno iniziato a lavorare per elaborare il Curricolo Verticale allegato relativo ai campi di esperienza dell'Infanzia e alle diverse discipline della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati

La realizzazione del Curricolo Verticale ha contribuito a creare un'identità d'istituto dove quasi tutti i docenti lavorano nella consapevolezza che il proprio agire è utile al raggiungimento degli obiettivi e al bene di ogni alunno.

Evidenze

Documento allegato: curricolo verticale Istituto Comprensivo Micheli Bolognesi-ilovepdf-compressed.pdf

Priorità

Reale alleanza educativa con i genitori.

Traguardo

Diminuzione dei casi di "disabilità indotta" educando i genitori a ritrovare i valori educativi, sociali, relazionali e affettivi.

Attività svolte

E' stato redatto il Regolamento d'Istituto, il Regolamento disciplinare e il Patto di corresponsabilità; è stato attivato lo sportello di ascolto per individuare le reali esigenze e le eventuali difficoltà dei genitori.

Risultati

Sono stati registrati comportamenti disciplinati e di reale rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Patto corresponsabilità Micheli.pdf

Priorità

Raccordo tra insegnanti del primo e del secondo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Il raccordo farà superare le problematiche di comunicazione ed aiuterà, studenti e famiglie, ad operare una scelta consapevole e adeguata.

Attività svolte

Utilizzo di laboratori per contribuire, attraverso il linguaggio teatrale e corporeo, alla costruzione del gruppo classe ed a sviluppare le potenzialità creative di ciascuno individuo in continuità tra i vari ordini di scuola.

Risultati

Attivazione di tutoraggio fra pari e di peer education.

Evidenze

Documento allegato: CONTINUITA-PRIMARIA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf

Priorità

Reale alleanza educativa con i genitori.

Traguardo

Diminuzione dei casi di “disabilità indotta” educando i genitori a ritrovare i valori educativi, sociali, relazionali e affettivi.

Attività svolte

L'Istituto ha organizzato giornate rivolte ai genitori in collaborazione con le forze dell'ordine per l'uso consapevole del web e per la funzione del genitore nella società odierna.

Risultati

L'Istituto ha potuto registrare una consapevolezza maggiore del ruolo del genitore, il quale manifesta spesso una più ampia apertura e un maggior coinvolgimento nei confronti dell'istituzione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Piano Inclusività IC Micheli Bolognesi 2017 -2018-compreso.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Come dimostra l'allegato, è stata attivata una didattica laboratoriale, di cooperative learning utilizzando la lingua inglese per spiegare ciò che solitamente viene fatto in Italiano. E' anticipato il CLIL che gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado Fermi sperimentano ogni anno.

Risultati

Gli alunni hanno appreso alcuni argomenti disciplinari (scienze, storia e geografia) in lingua inglese. Hanno quindi programmato e realizzato delle lezioni per alunni delle classi precedenti.

Evidenze

Documento allegato: Clil-geography-volcanoes.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state svolte attività specifiche atte allo sviluppo del pensiero computazionale in cui vengono sviluppati : il pensiero logico, la capacità di riconoscere modelli, pensare con algoritmi, scomporre problemi ed effettuare l'astrazione.

Risultati

I bambini hanno imparato a:

- scomporre problemi grandi in problemi più piccoli
- ripetere operazioni
- cercare modelli
- creare piani passo dopo passo
- pensare fuori dagli schemi

Evidenze

Documento allegato: Dal-Coding-al-Pensiero-Computazionale_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono stati effettuati percorsi di attività musicale e teatrale che prevedevano la progettazione e la stesura di sceneggiature e di testi di canzoni. I prodotti finali sono state delle performance teatrali con la realizzazione delle scenografie.

Risultati

Gli alunni hanno sperimentato un nuovo modo di apprendere attraverso performance teatrali musicate.

Evidenze

Documento allegato: LIVORNO-Y-SUS-MONUMENTOS_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività svolte dagli alunni sono state:

- Lettura di testi sugli argomenti della memoria
- Visione di documentari e di film inerenti ai diritti umani e civili
- Lettura, analisi e riflessioni sulla Costituzione
- Progettazione e realizzazione di testi scritti e a fumetti
- Realizzazione di video
- Festa nella Piazza XI Maggio per la rivalutazione della stessa
- Organizzazione della marcia della pace

Risultati

I bambini hanno potuto sperimentare i comportamenti idonei e adeguati ai vari contesti.

Evidenze

Documento allegato: GIORNO-MEMORIA-4-B-PLESSO-MICHELI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto partecipa a molti progetti sulla sostenibilità e sulla legalità. Tali progetti sono strumenti fondamentali dai quali i docenti prendono spunto per poter sollecitare conversazioni e riflessioni sulle varie tematiche prese in esame. Gli alunni sono coinvolti in attività che stimolano il pensiero divergente e la collaborazione al fine di trovare soluzioni idonee.

Risultati

Gli alunni mostrano atteggiamenti di maggior rispetto e collaborazione.

Evidenze

Documento allegato: Progettolegalita2018.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Gli alunni attraverso il progetto "Senza Rischio" hanno sperimentato diversi linguaggi: pubblicitario, non verbale, artistico, iconico-grafico e prodotto un video sui rischi di un uso improprio delle nuove tecnologie.

Risultati

Con il video "Love and Hate" gli alunni hanno vinto il premio " Social o @Social".

Evidenze

Documento allegato: giornalinocompletosedicipagine.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto predilige una metodologia laboratoriale improntata al problem solving. Gli alunni vengono stimolati all'osservazione di situazioni problematiche, vengono condotti a pensare a diverse soluzioni, viene chiesto loro di verificare tutte le ipotesi elencate e per ultimo viene chiesto loro di scegliere la soluzione più adeguata al contesto. L' Istituto dal 2016 partecipa ai progetti PON, che utilizzano metodologie innovative e sperimentali.

Risultati

Gli alunni, utilizzando la piattaforma Storyboard That, hanno realizzato un fumetto in lingua inglese dal titolo "Surviving in the USA". Questo progetto ha consentito agli alunni parte degli svantaggi.

Evidenze

Documento allegato: PONMANIPOLOPERCREARE.doc

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto da anni incentiva la collaborazione con gli enti e le associazioni presenti sul territorio, attraverso la partecipazione o l'elaborazione di progetti tesi alla valorizzazione dell'appartenenza, al benessere psicofisico e alla costruzione di relazioni positive e adeguate ai diversi contesti.

Risultati

Alcuni progetti, specie quelli che hanno utilizzato il metodo del service learning, hanno consentito agli alunni di vedere realizzati i loro prodotti che sono serviti come modulistica (volantini che richiamavano al rispetto dell'ambiente) cartellonistica per sollecitare i cittadini a comportarsi in maniera corretta e rispettosa nei confronti degli altri e del patrimonio artistico e storico della città.

Evidenze

Documento allegato: LivornoCittàdell'inclusione.doc

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato progetti di ampliamento dell'offerta formativa che prevedevano l'apertura delle scuole in orario pomeridiano e in giorni in cui la scuola è solitamente chiusa come ad esempio: City Camp, progetti PON e il progetto «COLORIAMO L'ESTATE».

Risultati

Le attività svolte hanno permesso agli alunni di poter arricchire i propri bagagli culturali con potenziamento nelle seguenti discipline: inglese, matematica, linguaggi teatrali e non verbali e lingua italiana.

Evidenze

Documento allegato: progetto coloriamo l'estate Pippi Calzelunghe.pdf

Nel triennio 2016/2019 l'istituto si è attivato per meglio rispondere alle aspettative dell'utenza migliorando la propria offerta formativa con una progettualità in grado di offrire a tutti gli alunni pari opportunità. Sono stati individuati come punti di debolezza da cui partire nel triennio 2019/2022

- il mancato monitoraggio oggettivo degli obiettivi del PTOF circa l'effettiva ricaduta della progettualità nel curricolare, al fine di rendere trasparente i risultati ottenuti in tutte le attività;
- una maggiore trasparenza gestionale tra la missione educativa e la disponibilità delle risorse, economiche, materiali e professionali.
- una maggiore e più incisiva collaborazione tra reti di scuole per una sussidiarietà in campo educativo e professionale